**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Центр Образования «Юлдаш» с. Хучни Табасаранский район РД**



**368650, с.Хучни Табасаранский район, ул. Г.Айдемирова E-mail:** **mkou.yuldash@mail.ru**

**Конспект открытого ООД**

**по формированию культуры здоровья детей**

**по ФГОС во второй младшей группе**

**на тему: «Здоровый образ жизни»**

**Воспитатель: Магомедова Ш.М.**

**2018г**

Цель: Формировать у детей представления о **здоровье**, как об одной из главных ценностей человеческой **жизни**. Развивать речь и двигательную активность детей.

Задачи:

1. Воспитательные:

• воспитывать у детей желание заботиться о своем **здоровье**;

• совершенствовать у детей эмоциональную отзывчивость, доброту;

• формировать интерес и желание заниматься спортом

2. **Образовательные**:

• формировать осознанно правильное отношение к закаливанию и **здоровому образу жизни**.

• закрепить знания детей о пользе витаминов в овощах и фруктах;

3. Развивающие:

• помочь понять детям, что **здоровье** зависит не только от правильного питания, но и от двигательной активности – *«Движение – это* ***жизнь****»*;

• продолжать развивать культурно-гигиенические навыки;

• совершенствовать мелкую моторику, двигательную активность;

• развивать внимание, мышление, память, **воображение**, активный словарь.

Предварительная работа: беседы *«Что такое ЗОЖ?»*, *«О пользе витаминов»*, *«Сохрани своё* ***здоровье сам****»*; рассматривание иллюстраций с овощами и фруктами; чтение художественной литературы К. И. Чуковский *«Мойдодыр»*, дидактические игры, двигательные упражнения, пальчиковая гимнастика.

Материалы: муляжи фруктов и овощей, 2 подноса, плакат с овощами и фруктами, массажные дорожки, предметы личной гигиены, *«Бабушкин сундучок»* с сухофруктами, презентация.

**Ход ООД**

|  |
| --- |
| 1. **Организационный момент**

Цель: Формировать у детей представления о **здоровье**, как об одной из главных ценностей человеческой **жизни**. Развивать речь и двигательную активность детей. Данное занятие я начну с ритуала приветствия «Здравствуйте». Использование этого приема позволит мне создать в группе благоприятный морально-психологический настрой на предстоящую совместную деятельность. Цель педагогического приема – воспитание доброжелательных отношений друг к другу, создание ситуации сплоченности группы детей и педагога. Итогом проведения ритуала приветствия является создание замкнутого круга, что символизирует готовность к совместному выполнению предстоящей работы. |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Примечание** |
| Восп. Дети, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Организационный момент: Восп: Ах, какой сегодня день, Улыбнемся поскорей, *«Здравствуйте!»* - скажем мы гостям, Пожелаем **здоровья всем нам**!Мотивация: Дети, сегодня к нам пришли гости давайте поздороваемся. Молодцы ребята. Они пришли посмотреть и узнать знаем мы, что-нибудь о здоровье или нет. Ребята, а что значит быть **здоровыми**?Восп. **Здоровье** – это когда ты весел, бодр и все у тебя получается. А что нужно делать, чтобы быть **здоровыми**?Молодцы, ребята! А еще нужно заботиться о своем **здоровье**. Восп: Дети, сегодня утром я получила письмо. Здесь написано, что **группу** «Улыбка» приглашают в город **Здоровья**. Чтобы узнать много интересного и полезного нам нужно будет выполнить задания, и тогда всех ждёт сюрприз.Мы сейчас отправимся в путешествие. Вы все готовы ребята? Восп. В город здоровья мы пойдем по массажным дорожкам.Восп: Ребята, а как вы думаете, для чего нам нужны массажные дорожки? | Дети: Здравствуйте!Дети: это когда ничего не болит.  *(правильно питаться, гулять, умываться, делать зарядку и т. д.)*Дети. Да Дети: Это полезно для **здоровья**, мы массируем точки на наших ножках, таким **образом**, закаляемся. | Дети входят в **группу** и становятся полукругом.. (Музыка паровозик) |
| **2 этап – Основная часть** |
| Восп: Ну, вот мы и пришли. Садитесь на стульчики и отдохните. Восп: Перед нами улица *«Витаминная»*. Овощи и фрукты – полезные продукты. Ребята, посмотрите, что вы видите на доске? Восп: Для чего нам нужны овощи и фрукты? Восп: У нас Тельман знает стихотворение про витамины. Восп: Дети, давайте поиграем в Д/и *«Что растёт на ветке? Что растет на грядке?»* Восп. С заданием справились. Молодцы Восп: Теперь мы отправляемся на улицу *«Разминка»*. Ребята наши пальчики устали давайте мы их разомнем. Пальчиковая гимнастика: *«Апельсин»*. Восп: *(показывает муляж апельсина)* Дети, что это за фрукт? Дети: Апельсин. Восп: Давайте проведём пальчиковую гимнастику. Мы делили апельсин - (Двумя руками *«держат»* предполагаемый апельсин) Много нас, а он один. *(Показывают сначала десять пальцев, а потом один)* Эта долька – для ежа, *(Загибают большой палец руки)* Эта долька – для стрижа, *(Загибают указательный палец)* Эта долька для утят, *(Загибают средний палец)* Эта долька – для котят, *(Загибают безымянный палец)* Эта долька – для **бобра**, *(загибают мизинец)* А для волка – кожура. *(Бросают предполагаемую кожуру рукой)* Он сердит на нас – беда! *(Делают испуганный вид)* Разбегайся кто куда! *(Делают движения руками в стороны)*Хорошо, и это задание выполнили!Восп: Следующая улица *«Игровая»*. Подвижная игра: *«Перебери овощи фрукты и игрушки в подносы»*. Восп: Дети, кто-то перемешал фрукты овощи и игрушки, нужно их перебрать. Молодцы! Пошли дальше Восп: Мы попали на улицу *«Спортивная»*. Восп: Ребята еще чтобы быть **здоровыми** надо заниматься спортом, делать зарядку, гулять на свежем воздухе, закаляться.А теперь давайте отдохнем – физ. минутку проведем. *(Проводится физ. минутка)*Хомка, хомка, хомячок, полосатенький бочок *(трут бока руками)* Хомка раненько встает, *(потягиваются)* Щечки моет *(тереть щеки руками)* Лапки трет *(движения мытья рук)* Подметает Хомка хатку *(метут* ***воображаемыми метлами****)* И выходит на зарядку *(маршируют)* Раз, два, три, четыре, пять - Хомка хочет сильным стать (руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей).Молодцы пошли дальше.Восп: Теперь мы попали на улицу *«Чистоты»*. Познавательная игра *«Угадай-ка»*. Восп: А еще, чтобы быть **здоровыми**, надо соблюдать правила личной гигиены. Мы с вами поиграем в игру *«Угадай-ка»*. Я буду показывать движения, а вы угадайте, что оно означает.Молодцы! Мы открыли вам секреты, Как **здоровье сохранить**! Выполняйте все советы, И легко вам будет жить!Все задания выполнены на *«отлично»*. Мы с вами оказались на улице *«Сюрпризная»* и вас ждёт сюрприз! (Восп достаёт *«Бабушкин сундучок»*, открывает – там находятся сухофрукты: яблоки и груши.)Восп. Сейчас мы должны вернуться в нашу группу улыбка. Построились в паровозик и поехали!. | Дети: В этих фруктах и овощах много витаминов. Тельман: Никогда не унываю и улыбка на лице,Потому что принимаю витамины А, В, С!Дети перебирают овощи фрукты в один поднос игрушки в другой.Дети выполняют движения за воспитателем(расчёсывается, умывается, чистит зубы, моет руки, кушает, красит губы гигиенической помадой, мажет лицо кремом, вытирает нос платком) | (На доске картина с овощами и фруктами. Дети отвечают, что они видят на доске.)Д/и *«Что растёт на ветке? Что растет на грядке?»* |
| **3-й этап Итоговый** |
| Итог занятия: Педагог: Наше путешествие подошло к концу. Дети, мы сегодня узнали много интересного и полезного о **здоровье**. Давайте вспомним, какие задания мы выполняли?Ребята, нам из города бабушка передала полезные витамины – угощайтесь! Крепкого **здоровья** вам и нашим гостям! |  (собирали фрукты и овощи, проводили пальчиковую гимнастику, физкультминутку, угадывали действия) | Дети сидят в кругу и отвечают на вопросы воспитателя. |
|  |  |  |

**Самоанализ открытого занятия в младшей группе «Здоровый образ жизни»**

Цель: Формировать у детей представления о **здоровье**, как об одной из главных ценностей человеческой **жизни**. Развивать речь и двигательную активность детей.

Задачи:

1. Воспитательные:

• воспитывать у детей желание заботиться о своем **здоровье**;

• совершенствовать у детей эмоциональную отзывчивость, доброту;

• формировать интерес и желание заниматься спортом

2. **Образовательные**:

• формировать осознанно правильное отношение к закаливанию и **здоровому образу жизни**.

• закрепить знания детей о пользе витаминов в овощах и фруктах;

3. Развивающие:

• помочь понять детям, что **здоровье** зависит не только от правильного питания, но и от двигательной активности – *«Движение – это* ***жизнь****»*;

• продолжать развивать культурно-гигиенические навыки;

• совершенствовать мелкую моторику, двигательную активность;

• развивать внимание, мышление, память, **воображение**, активный словарь.

**Интеграция образовательных областей:**

Физическое развитие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие: социализация, развитие общения, нравст-венное воспитание.

Познавательное развитие: развитие познавательно-исследовательской деятельно-сти.

Речевое развитие: звуковая культура речи.

**Методы:** словесный, словесно-наглядный, практический.

Занятие проведено в рамках "Недели здоровья" в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной образовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме. В занятии были использованы наглядные пособия и материалы, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности и физической активности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии. На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие. Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Использовала ИКТ.

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа - сидя на ковре, перемещение по группе во время поиска выхода из проблемной ситуации. Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятии были интегрированы образовательные области:

Физическое развитие: зависимость здоровья человека от правильного питания, роль гигиены и режима дня, прогулок, закаливания и физических упражнений для здоровья человека; физические упражнения, подвижная игра.

Социально-коммуникативное развитие: чтение стихотворений о витаминах, участие детей в общей беседе, умение правильно высказывать свои мысли, активизация словаря, отвечать на вопросы.

Речевое развитие: пальчиковая гимнастика «Апельсин», физкультминутка «Хомка, хомка, хомячок».

Данное занятие я начала с ритуала приветствия «Здравствуйте». Использование этого приема позволит мне создать в группе благоприятный морально-психологический настрой на предстоящую совместную деятельность. Цель педагогического приема – воспитание доброжелательных отношений друг к другу, создание ситуации сплоченности группы детей и педагога. Итогом проведения ритуала приветствия является создание замкнутого круга, что символизирует готовность к совместному выполнению предстоящей работы.

Далее мы с детьми по приглашению попали в город здоровья, где на разных улицах надо было выполнять разные задания. С детьми я провела пальчиковую гимнастику «Апельсин», физкультминутку «Хомка, хомка – хомячок», подвижную игру «Перебери овощи фрукты и игрушки», игра «Угадай-ка». Все задания вместе со мной были выполнены на отлично. В конце в городе здоровья нас ждал сюрприз.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. В связи с тем, что было много хоровых ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною задачи в течение занятия были решены.