

Введено в действие приказом  
Директора МКОУ ЦО «Юлдаш» с. Хучни  
№ 85 от 20 августа 2017г

Утверждаю  
Директор МКОУ ЦО «Юлдаш» с. Хучни  
Шихмагомедова Э.А.



Рассмотрено и утверждено на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от 20 августа 2017г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ОСНОВЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МКОУ ЦО «Юлдаш» с. Хучни**

Авторы-составители:  
Шихмагомедова Э.А.  
Байрамова А.К.

	<b>Содержание основной образовательной программы дошкольного образования</b>	стр
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации программы.	12
1.1.4	Характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	16
1.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	24
1.2.1	Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте	24
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	25
1.2.3	Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
1.2.4	Система оценки результатов освоения Программы	29
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	32
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	34
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.3	Система физкультурно-оздоровительной работы	38
2.4	Социальное партнерство ДОО	53
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	60
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
3.2	Материально техническое и кадровое обеспечение	
3.3	Развивающая предметно-пространственная, информационно-образовательная среда	71

3.4	Организация режима пребывания детей в ДОУ	76
3.5	Особенности планирования и организации традиционных событий, праздников, мероприятий детского сада	79
3.6	Проектирование (модель) образовательной деятельности	82
	Список литературы	89
	<b>Приложение 1. Календарный учебный график.</b>	89
	<b>Приложение 2. Учебный план.</b>	120
	<b>Приложение 3. Расписание образовательно-организационной деятельности на 2018 – 2019 учебный год.</b>	

МКОУ ЦО «Юлдаш» 2019г

Детство – важнейший период человеческой жизни,  
не подготовка к будущей жизни,  
а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.

И от того, как прошло детство,  
кто вёл ребёнка за руку в детские годы,  
что вошло в его разум из окружающего мира,  
от этого в решающей степени зависит,  
каким человеком станет сегодняшний малыш».

**В.Сухомлинский**

# **I Целевой раздел**

## **1.1 Пояснительная записка**

### **1.1.1. Введение**

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.**

**Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в структурном подразделении «детский сад» комплексной программы Н. Е. Веракса «От рождения до школы».**

**Основная общеобразовательная программа структурного подразделения «детский сад» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);**
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);**
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)**

**Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).**

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа состоит из трех разделов, и каждый раздел включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). (Часть, формируемая участниками образовательных отношений в программе не во всех разделах выделено отдельно, но в содержании каждого раздела, части данные задачи находят отражение)

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников в пяти образовательных областях и составляет не менее 60% и не более 40% часть, формируемая участниками образовательных отношений

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Чувашской Республики, культурой родного края.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Для реализации перечисленных задач и с учетом приоритетного направления деятельности детским садом выбрана следующая **образовательная стратегия:**

1. а) содержание образовательного процесса определяется основной комплексной и культурными практиками (парциальными) программами.

б) отличительная особенность детского сада характеризуется направленностью развития художественно-творческих способностей воспитанников средствами искусства живописи, нетривиальных изобразительных материалов (шариковый пластилин, масса для моделирования, фактурные резиновые кисти и др.), нетрадиционных техник рисования, лепки и аппликации;

2. Обеспечивается тесное сотрудничество с:

а) социальными институтами: СОШ МКОУ ЦО «Юлдаш», детская библиотека.

б) взаимодействие воспитателей с узкими специалистами: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель;

3. Ведется проектная деятельность.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МКОУ ЦО «Юлдаш»,

- образовательного запроса родителей,

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДО.
  - Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
  - Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
  - Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДО, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.
- ДО создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Задачи:**

1. сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой,

коммуникативной,

трудовой,

познавательно-исследовательской,

продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.),

музыкальной,

ознакомление с художественной литературой и фольклором

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

С **целью формирования** у ребёнка начал национального самосознания, интереса к национальной культуре и традициям, ДОУ опирается на региональную программу развития и воспитания дошкольников Дагестана «Дети гор».

**Цель:** воспитание активной самобытной и творческой личности.

Задачи:

охрана жизни и укрепления здоровья, закаливание и физическое развитие ребенка;

забота о его эмоциональном благополучии и психическом развитии;

обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка, его творческих способностей с учетом индивидуальных особенностей; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка и запросов родителей.



## 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

**Программа основывается на положениях:**

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) развитие; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка.

Обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,
- 2) самостоятельную деятельность детей.

**Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в ДО являются следующие подходы:**

**Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

**Принципы:**

- Принцип активности, инициативности и субъективности в развитии ребенка.
- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).

- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

**Личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

**Деятельный подход** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

**Аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общей человеческих ценностей (например, этических, нравственных ценностей).

**Средовой подход**, предусматривающий создание развивающей предметно-пространственной среды группы, так же использование возможностей внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка (библиотеки, музеи, театры и т. д);

**Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:**

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

**Индивидуализация** образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Содействие и сотрудничество** детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

**Поддержка инициативы** детей в различных видах деятельности.

**Сотрудничество ДО с семьей.**

**Приобщение детей к социокультурным традициям** семьи, общества, государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Учет этнокультурной ситуации** развития детей.

**Поддержка разнообразия детства**; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

**Самоценность** детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Реализация Программы в формах, **специфических** для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление в МКОУ ЦО «Юлдаш» партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи:**

- **Личностно-ориентированный и гуманистический** характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
- **Учет индивидуальных особенностей**, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
- **Интегрированный принцип организации (интеграции образовательных областей)**, освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский). Принцип интеграции реализуется через интеграцию содержания дошкольного образования

(интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей); интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста; интеграция деятельности специалистов ДОУ;

- **Интеграцию разных типов** учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- **Развивающее обучение:** образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать

как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей

- **Учет основных стилей восприятия:** одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

- **Создание условий для востребованности самими** детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

- **Комплексно-тематический** принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

- **Учет гендерной специфики** развития детей дошкольного возраста. **Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.** Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман). Однако очень настораживает излишнее педалирование сегодня гендерной направленности в образовании, что может привести к искаженным представлениям.

-**Принцип культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

-**Реализация принципа «от общего к частному»**, специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства,

взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания.

**-Создание проблемных ситуаций**, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

**-Наглядное моделирование**, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

**-Создание условий для практического экспериментирования** с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

**гуманизации:** создание условий для активного творческого и практического освоения детьми общечеловеческих ценностей;

**развивающего образования;**

**научной обоснованности и практической применимости;**

**полноты, необходимости и достаточности;**

**единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста;

**решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** не только в

рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

**построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:** игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного

возраста и основная форма работы с детьми.

Сформулированные выше принципы, безусловно, носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Основным лейтмотивом Программы является уход от монологической педагогики к педагогике диалога: ребенка с взрослым, детей между

собой, диалога педагогов друг с другом и родителями. Содержание Программы предполагает также диалоги культур и поколений. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей;

**построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:** игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и основная форма работы с детьми.

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

учет этнокультурной ситуации развития детей

**деятельный подход** к организации образования: включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

**гуманитаризации:** создание условий для активного творческого и практического освоения детьми общечеловеческих ценностей; принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, предусматривающий воспитание средствами культуры народов региона;

Сформулированные выше принципы, безусловно, носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Основным лейтмотивом Программы является уход от монологической педагогики к педагогике диалога: ребенка с взрослым, детей между собой, диалога педагогов друг с другом и родителями.

Содержание Программы предполагает также диалоги культур и поколений. Построена на принципах:

-культуросообразности;

- сезонности- с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

-систематичности и последовательности: «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и неизвестному»;

- цикличности: постепенное усложнение и расширение содержания программы от возраста к возрасту;

- развивающего характера;

- природосообразности: учет возрастных и индивидуальных особенностей;

-интереса: опора на интересы отдельных детей и группы в целом.

Региональный компонент Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002., «Система занятий по изобразительности», пособие М.Байрамбекова, программа по музыкальному воспитанию С.Агабековой, «Подвижная игра –спутник жизни ребенка», пособие, Махачкала, 2003 г.

Решаются задачи формирования гражданской принадлежности, патриотических чувств на основе приобщения к культуре родного края, народа, его духовным ценностям, уважение к национальным традициям, обычаям дагестанского народа, страны и мирового сообщества, ознакомление с художественными произведениями и др. Приобщение ребенка к культуре и традициям знакомство с историей родного края; в процессе ознакомления с народным искусством и художественной литературой, с окружающим миром.

Развитие творческого самовыражения посредством использования современных нетривиальных художественных материалов и на основе интеграции искусства живописи и музыки.

### **1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации программы.**

**Общие сведения об образовательной организации, о коллективе детей, работников, родителей.**

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение КОУ Центр Образования «Юлдаш»,

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МКОУ ЦО «Юлдаш», с.Хучни, табасаранский район.

Учреждение сдано в эксплуатацию в 25 декабря 1989 года.

На 1 сентября 2019 года списочный состав воспитанников – 300 человека.

Юридический адрес учредителя: 368650, Республика Дагестан, Табасаранский район, с.Хучни, ул. Гасанбека Айдемирова №16А

Фактический адрес: ул.Гасанбека Айдемирова№16 А

Электронный адрес: gorobraz@gcheb.cap.ru

Место нахождения ДОУ 5 корпусов : 368650, Республика Дагестан, Табасаранский район, с.Хучни, ул. Гасанбека Айдемирова №16А

Место нахождения ДООУ 1 корпус: 368650, Республика Дагестан, Табасаранский, с.Хучни,ул.Джафарова АА

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://203.dscheb.ru/>

Адрес электронной почты:mkouyldash@mail.ru

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп. Учредителем учреждения и собственником имущества является администрация МР «Табасаранский район». Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации Табасаранского района. Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 05Л01 №0000877, регистрационный № 6770 от 12.03.2013г. ) и приложения к ней.

Функционирует на основе Устава, зарегистрированного от 17.12.2014 г. № 775, как образовательное учреждение для детей дошкольного возраста.

В ДООУ функционируют 12 групп . В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей

и из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка в группе раннего возраста ( с 2-х до3-х лет) - 2,5 кв. м; на 1 ребенка в дошкольных группах - 2,0 кв.м.

1 корпус

№ п/п	Название групп	Количество групп	Количество воспитанников
-------	----------------	------------------	--------------------------



### Группы общеразвивающей направленности

2	Группа младшего возраста	4	100
3	Группа среднего возраста	3	75
4	Группа старшего возраста	3	75
5	Подготовительная группа	2	50
Итого:		12	300

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница) с 7.30 до 16.20 Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Длительность работы Учреждения – 8 часов. Режим питания – 3-х разовое для всех групп.

В Учреждении предоставляются услуги , педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя

В ДОУ имеется пакет нормативно – правовых документов и инструктивно - методических материалов, определяющих стратегию развития.

Финансирование деятельности учреждения осуществляется из муниципального и республиканского бюджета.

**Система управления** Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим

Уставом на основе сочетания принципов **единоначалия и коллегиальности.**

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности в соответствии с муниципальными правовыми актами муниципального образования города Чебоксары - столицы Чувашской Республики, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Непосредственное руководство деятельностью осуществляет руководитель образовательного учреждения, директор Шихмагомедова Э.А. имеющий стаж работы в должности руководителя 18 лет, общий стаж работы – 18 лет. Образование высшее педагогическое. Профессиональная

переподготовка в сфере государственного муниципального управления: ФГБОУВПО «СПбГЭУ» по программе «Менеджмент» «Управление персоналом».

В соответствии с Уставом МКОУ ЦО «Юлдаш», в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и директором распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание работников, вопросы его компетенции определяются Уставом МКОУ ЦО «Юлдаш». Стратегическое управление осуществляет государственно-общественный орган – Педагогический совет, в целях которого развитие и совершенствование образовательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов, а также для решения вопросов организации образовательного процесса, повышение квалификации педагогических работников. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Основные участники реализации образовательной программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

### **Кадровые условия реализации Программы**

В дошкольном учреждении работает профессиональный педагогический коллектив.

Всего педагогов: 33. Из них – 8 педагогов-специалистов:

старший воспитатель – 1,

педагог-психолог – 2,

музыкальный руководитель -4,

инструктор по физической культуре – 2,

Всего	Квалификационная категория					
	Высшее профес	Среднее спец	высшая	первая	соответств	Без катег

					ует	ории
	24	9	-	6	27	

**Социальный статус родителей** Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**К особенностям осуществления образовательного процесса в ДОО относятся:**

- осуществление образовательного процесса по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года;
- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;

Детский сад постоянно работает над поддержанием и укреплением материально-технической базы. В 2014 году осуществлен ремонт фасада ДООУ. Педагоги и специалисты детского сада уделяют много внимания созданию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, способствующей реализации основной образовательной программы ДО, учитывая возрастные особенности воспитанников, их потребности и интересы.

**Использование информационных технологий при организации образовательной деятельности**

В ДООУ создано информационное пространство с целью ИКТ - поддержки образовательного процесса: Дошкольное образовательное учреждение имеет официальный сайт: <http://203.dscheb.ru>  
 Владеют основами компьютерной грамотности – 97% педагогов.  
 Педагоги учреждения имеют свободный доступ к сети Интернет.

**Качество учебно-методического обеспечения. Оценка материально-технической базы**

в МКОУ ЦО «Юлдаш» функционируют следующие функциональные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал.  
 кабинет педагога-психолога,  
 методический кабинет,  
 медицинский блок.

Группы оборудованы современной мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками. Для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического) создана современная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая организации «специфически детских видов

деятельности», позволяющая обогащению их новыми впечатлениями и знаниями, побуждающая к активной творческой деятельности с учётом принципа интеграции образовательных областей, национально-культурных особенностей, полоролевой специфики оборудованы центры активности, где размещены материалы для организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, трудовой и др.; имеются тематические спортивные центры для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности, развивающие центры для знакомства с правилами дорожного движения, литературные центры, центры искусства, манипулятивные центры для развития мелкой моторики и зоны с настольно-печатными играми, а также центры сюжетно-ролевой игры и конструирования.

Данная среда:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

стимулирует познавательное развитие и активность детей в разных видах деятельности;

способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для

вариативного дошкольного образования;

создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **1.1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Ранний возраст**

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить

в виде **закономерностей развития дошкольников**, обобщив исследования А. В. Запорожца, В. И. Лебединского, Д. Б. Эльконина, Д. И. Фельдштейна и др.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. В ФГОС дошкольного образования они представлены следующим образом:

**в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение** с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;  
**в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность** и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; **для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и

другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

**восприятие художественной литературы и фольклора,**

**самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

**изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),

**музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

**двигательная** (овладение основными движениями).

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

характер взаимодействия со взрослыми;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

## **Характеристика возрастных особенностей развития детей младшей группы (от 2 до 3 лет).**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Характеристика возрастных особенностей развития детей младшей группы (от 3 до 4 лет).**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников

являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые

скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни

объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **Характеристика возрастных особенностей развития детей средней группы (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную



тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют

речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкуренция, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **Характеристика возрастных особенностей развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе

совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения

и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал), способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **Характеристика возрастных особенностей развития детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не

просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается

дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников образовательной организации.

**Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.** Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей деятельности, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики). Она **проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.** Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории)

Оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития заполняются 2 раза в год: с 2 по 13 октября 2017 года с 17 по 29 апреля 2018 года.

## **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС дошкольного образования, но могут углублять и дополнять его требования.

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,

«спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

**Обязательная часть:**



Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и Республику, их достижения, имеет представление о их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.2.3 Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (по «Программе воспитания ребенка дошкольника» под рук. О.В.Драгуновой ):

осваивает следующее содержание **гигиенической культуры**: что нельзя есть снег и сосать сосульки – можно заболеть;

формируются умения мыть самостоятельно руки с мылом перед едой и после загрязнения, засучивать перед этим рукава, правильно пользоваться мылом, полотенцем.

Учится насухо вытирать лицо и руки после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться носовым платком по мере надобности, вытирать ноги у входа;

Приучается есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой, выходить из-за стола только после окончания еды, тихо задвигая стул, благодарить.

Формируется первичная система представлений о человеке.



Развивается умение свободно ориентироваться в окружающей обстановке, формируются знания о расположении помещений дома, в здании детского сада, на участке.

Ребенок осваивает элементарные знания о своем городе: знакомится с названием города (села, поселка) и улицы, на которой проживает.

Закрепляется интерес к играм, формируется потребность обращаться к ним в самостоятельной деятельности, активно участвовать в играх, организуемых взрослым;

Совершенствуется способ выполнять, осваивать разнообразные предметно-орудийные действия.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на яркие образы книжной графики, народной игрушки, замечает контрастные по цвету изображения и реальные предметы и явления окружающей действительности

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования возраста (по «Программе воспитания ребенка-дошкольника» под рук.

О.В.Драгуновой):

Повышается интерес к изучению родного края, культуры народов Чувашии и России;

Углубляются и расширяются знания о географии, природе, культуре, экономике Чувашии; формируется эмоционально-положительное отношение к людям ближайшего национального окружения;

Формируются обобщенные представления о родном городе, его истории образования и развитии, географическом положении и т.д.

Расширяются представления о природных богатствах Дагестана (почве, полезных ископаемых). Знакомится с видами почв Дагестана.

(лесные, луговые, болотные)

Продолжает знакомиться с деревьями и кустарниками, произрастающими в Дагестане;

Использует слова дагестанского народа в повседневной жизни;

Расширяется знакомство с доступной для детского восприятия культурой дагестанского народа;

Различает жанры дагестанского художественного произведения;

Принимает участие в драматизации художественных произведений.

Расширяются знания о произведениях русских и дагестанских живописцев, графиков, скульпторов;

Учится составлять декоративные композиции на бумаге, дереве, картоне, бересте из известных элементов чувашского орнамента

Закрепляются знания о Государственных гимнах России и Дагестанской Республики, умения во время их слушания соблюдать установленный этикет;

Расширяются знания ребенка об особенностях музыки дагестанского, русского и др. народов.

Расширяются представления о событиях спортивной жизни родного края: посещая и принимая участие с родителями в спортивных соревнованиях, праздниках, днях здоровья, происходящих в нашей республике.

Программы	Планируемые результаты
<p>«От рождения до школы».</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</li><li>• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</li><li>• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</li><li>• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на</li></ul>

	<p>улице и старается соблюдать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</li> <li>• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</li> <li>• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.</li> <li>• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</li> <li>• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.</li> <li>• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</li> <li>• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</li> </ul>
<p>Региональный компонент Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение гуманных, демократических устоев в педагогическом процессе в противовес авторитарным;</li> <li>- охрана жизни и здоровья детей, единство оздоровительной, образовательной и воспитательной работы;</li> <li>- единство работы по выявлению сформированности навыков и собственной социальной позиции ребёнка на каждом этапе дошкольного детства;</li> <li>- комплексное обучение, организация разносторонней детской деятельности, приобретение детьми собственного опыта в труде, играх;</li> <li>- сообщение детям новых знаний, новой информации, путём сравнения, анализа и обобщения в формах диалога, беседы, размышления, рассуждения; в различных формах творчества;</li> </ul>

- накопление нового опыта, по возможности, с одновременным выражением его в самостоятельной художественно-изобразительной деятельности, в игре.

*Система занятий по изобразительности, пособие М.Байрамбекова.*

Система разработана под научной редакцией доктора педагогических наук М.М.Байрамбекова.

Пособие ставит перед собой целью приобщение детей дошкольного возраста к народному искусству Дагестана.

Структура, содержание пособия соответствуют основным задачам программы «Родничок», где народное искусство Дагестана представлено как системное образование.

Авторы предлагают систему комплексных занятий по эстетическому воспитанию дошкольников средствами народного искусства, направленных на формирование художественно - творческих способностей детей.

Необходимость приобщения подрастающего поколения к художественным и эстетическим ценностям, воспитание детей средствами народного искусства нашей республики обусловлена современными условиями совершенствования системы образования, где дошкольное воспитание является начальной ступенью развития личности. Основная роль в этом процессе принадлежит эстетическому воспитанию.

Приобщение детей к народному искусству способствует раскрытию перед ними богатства культуры народа, знакомит с обычаями, развивает чувства красоты и гармонии с природой, речь, образность мышления, приобщает к труду.

**Программа по музыкальному воспитанию С.Агабековой.**

Данная программа составлена с опорой на основные положения программы «Родничок» и является одним из её разделов.

1. Усилить нравственно- эстетический аспект, способствовать воспитанию чувств, углублять нравственно-эстетическое восприятие окружающей действительности средствами музыки.

2. Дать возможность детям реализовать свои возможности вне занятий и на занятиях, путём индивидуального подхода к каждому ребёнку.

<p><i>Подвижная игра – спутник жизни ребенка, пособие, Махачкала, 2003г.</i></p> <p>Составитель - <i>Идрисова-Сакидбирова З.И.</i>- старший преподаватель кафедры дошкольного воспитания ДИПКПК.</p>	<p>3. Развивать музыкальный кругозор ребёнка, знакомить с фольклором народов Дагестана, профессиональной музыкой Дагестана, фольклором Народов России, мировой классикой.</p> <p>4. Способствовать тому, чтобы ребёнок участвовал во всех видах музыкальной деятельности, приобретал навыки в пении, слушании, музыкально-ритмических движениях (упражнения, танцы, игры, инсценировки), в игре на детских инструментах и воплощал эти навыки в музыкальном творчестве.</p> <p>5. Развивать музыкальные способности детей путём наглядно-слухового воздействия музыкой, используя метод художественного исполнения.</p> <p>Современная методика проведения подвижных игр дошкольников обусловлено характером народных игр . Необходим учёт здоровья ребят, уровень их физического развития, закалённость.</p> <p>Принимается во внимание место игры в режиме дня, времени года, метеоролога-климатические условия, положение детей и т.д.</p> <p><b>Цели:</b> 1. Передать детям колорит обычаев каждого народа, оригинальность самовыражения, своеобразие языка разговорных текстов.</p> <p>2. Развивать представление ребёнка об окружающей действительности, взаимоотношения с партнёрами, удовлетворение волевых достижений.</p>
--	---

### 1.2.4 Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут

давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос

## **Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую, проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития

**Система диагностики развития** детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

**Программа диагностических исследований**

п/п	Направление мониторинга в соответствии с	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы диагностики
-----	--	---	-------------------------------	--------------------



	<b>образовательными программами</b>			
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель,	с 2 по 13 октября 2018 года с 17 по 29 апреля 2019 года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
2	Познавательное развитие	воспитатель	с 2 по 13 октября 2018 года с 17 по 29 апреля 2019 года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
3	Речевое развитие	Воспитатель	с 2 по 13 октября 2018 года с 17 по 29 апреля 2019 года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей
4	Художественно-эстетическое	Воспитатель, Музыкальный	с 2 по 13 октября 2018 года	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей;

	развитие	руководитель	с 17 по 29 апреля 2019 года.	диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания
5	Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, Мед.сестра ДОУ	с 2 по 13 октября 2018 года с 17 по 29 апреля 2019 года.	1 Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение

## II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России, со средней группы введено обучение детей чувашскому языку.

### 1. Особенности осуществления образовательного процесса в

#### ДОУ Организационные:

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

#### I. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей; II. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно-тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную,

познавательную-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных **лично-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающей предметно-пространственной среды**.

Самостоятельная деятельность:

обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать

индивидуально;

содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

### **Национально-культурные:**

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который окружает с детства.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, дагестанской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, – являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта

других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

### **Традиции ДОУ:**

знакомство с народными играми, национальными куклами;

приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

приобщение к истокам народных культур;

знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и края.

### **Климатические:**

Климатические условия имеют свои особенности. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение заболеваемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) достаточное пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: одно занятие организуется в зале, одно – в бассейне, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

## **2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

**Содержание образовательной деятельности выстроено на основе:**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 .

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

(Содержание психолого-педагогической работы см. стр. 48-65 «От рождения до школы»)

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира,

о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. (Содержание психолого-педагогической работы см. стр. 65-92 «От рождения до школы»)

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.



**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

(Содержание психолого-педагогической работы см. стр. 92-103 «От рождения до школы»)

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**. Основные цели и задачи** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам

и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

(Содержание психолого- педагогической работы см. стр. 103-130 «От рождения до школы»)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Основные цели и задачи

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

(Содержание психолого-педагогической работы см. стр. 130-137 «От рождения до школы»)

## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин 2.4.1.3049-13.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая утренний отрезок времени включает:</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки и включает:</b>	<b>Культурные практики во второй половине дня</b>
<p>-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</p> <p>-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</p> <p>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к</p>	<p>-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>- экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с</p>	<p>Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.</p> <p>- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p> <p>- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.</p> <p>В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на</p>

<p>взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с</p>	<p>природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.</p>	<p>события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. - Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. - Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-</p>
---	--	--

<p>детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей</p>		<p>творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. - Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. - Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и</p>
--	--	--

культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.		литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
--	--	--

### Способы и направления детской деятельности

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:** - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи,

требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **Для детей младшего дошкольного возраста**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

#### **Для детей старшего дошкольного возраста**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой



ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними

задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью

деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Переход детей в группу от 6 до 7 лет связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы -помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую

инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет.

Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является **творчество**. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем.

Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей».

В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи

## 2.5 Система физкультурно-оздоровительной работы

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие **всего** коллектива педагогов и родителей **в поиске** новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, **научно** обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач **в** системе **всего** учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разное уровневое развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

#### 1. Создание условий

организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,  
обеспечение благоприятного течения адаптации,  
выполнение санитарно-гигиенического режима.

#### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов,

изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик,

систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров,

составление планов оздоровления,

определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры,

коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

### **4. Профилактическое направление**

проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий,

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний,

предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики,

противорецидивное лечение хронических заболеваний

дегельминтизация,

оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>			
	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа  Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, мед сестра, педагоги  все педагоги, мед сестра
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
2.5.	Кружковая работа	средняя, старшая,	1 р. в неделю	Инструктор ФИЗО

		подготовительная		
2.6.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели

2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, муз. рук., Воспитатели
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра

3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели

<b>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</b>
Создание условий для двигательной активности	<p>Доступ к спортивному инвентарю, оборудованию в спортзале и спортивных уголках групп.</p> <p>Благоприятные санитарно-гигиенические условия.</p> <p>Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.</p> <p>Подготовка специалистов по двигательной деятельности.</p> <p>Оснащение воспитателей необходимой методической литературой</p>
Система двигательной активности + система психологической помощи	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Физкультура на улице</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Приём детей на улице в тёплое время года</p>



		<p>Двигательная активность на прогулке</p> <p>Подвижные игры</p>
		<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Физкультурные праздники и досуги</p> <p>Фитбол (гимнастика на больших мячах)</p> <p>Имитотерапия (подражание действиям животных, деревьев, средствам передвижения)</p>
Система закаливания	В повседневной жизни	<p>Систематическое пребывание на свежем воздухе</p> <p>Хождение босиком в летнее время по хорошо очищенному грунту (траве, песку), зимой в помещении (дойти до кровати по ковровой дорожке)</p> <p>Контрастные воздушные ванны</p> <p>Водные процедуры</p> <p>Сон при открытых фрамугах</p> <p>Облегченная форма одежды</p> <p>Занятия в бассейне</p> <p>Хождение по массажным дорожкам</p> <p>Полоскание рта водой комнатной температуры</p>
	Специально организованная	<p>Фитотерапия</p> <p>Витаминотерапия</p> <p>Воздушные и солнечные ванны</p> <p>Фитонцидотерапия (лук, чеснок)</p> <p>Общий массаж</p>
Организация рационального питания		<p>3-х разовое питание по 10-дневному меню</p> <p>Витаминизация</p> <p>Круглогодичный прием в пищу овощных салатов, соков, фруктов</p>

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	Обследование в начале учебного года Прогнозирование динамики развития Диагностика в середине года Коррекции индивидуального маршрута развития
---	--

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	Полоскание горла с эвкалиптом	После обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
	Обливание ног	После дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+

Воздух	Облегченная одежда	В течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	Одежда по сезону	На прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	Физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	Воздушные ванны	После сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		На прогулке	июнь-август						
	Выполнение режима проветривания	По графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+

	помещения								
	Дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	Бодрящая гимнастика	После сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
<b>Рецепторы</b>	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	Контрастное	На прогулке	июнь-август	от 10 до 15мин		+	+	+	+

	босохождение (песок-трава)		с учетом погодных условий						
	Самомассаж	После сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	Массаж стоп	Перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

### Здоровьесберегающие технологии

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели ДОУ
Подвижные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог

Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели ДОУ
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели ДОУ

## 2.6 Социальное партнерство ДОО

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания,

#### Задачи:

формирование психолого- педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни ДОО; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

В ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;

ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.



Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления.

Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи

и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Тематика бесед, интернет сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей может быть разной, примерные темы будут отражаться в годовом плане ДО.

**Приоритетные вопросы семейного воспитания детей первого года жизни:** Что такое эмоциональный комфорт и для чего он нужен младенцу; О

базисных потребностях ребенка в младенческом возрасте; Мать как объект привязанности ребенка; Как уважать природные законы развития младенца и заботиться о его безопасном существовании; Материнский фольклор — источник комфортного самочувствия ребенка; Психомоторное развитие как единство «пробуждения» движений мышц и психики ребенка; Как приучать ребенка пользоваться туалетом; Что лучше для маленького ребенка: материнство или «аутсорсинг» (приглашение в семью няни): Общение с ребенком, его специфика и значение

и др.

**Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1—3 лет:** Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

**Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3—5 лет):** В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

**Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5—7 лет):** Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

**Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:** специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей

в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон, стендовая информация (где размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, городе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид

информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры. И др.

**Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основе договоров: СОШ МКОУ ЦО «Юлдаш», детская библиотека, ЦРБ**

### **Основные направления и формы работы с семьёй**

<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>
Взаимопознание и	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами

взаимоинформирование	семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон; стендовая информация, сайт ДООУ.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.
Совместная деятельность педагогов родителей, детей	Акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.
Пособия для занятий с ребёнком дома	Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДООУ, рекомендуя родителям пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
<b>В управлении ДООУ</b>	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДООУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы вас благодарим»;	1 раз в квартал Обновление постоянно

<p><b>педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-памятки;</li> <li>-создание странички на сайте ДОУ;</li> <li>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-родительские собрания;</li> <li>- выпуск газеты для родителей «Непоседы»;</li> </ul>	<p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p><b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>-Встречи с интересными людьми</li> <li>- Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные</li> <li>- Клубы по интересам для родителей;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p>

- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

1 раз в год

- Творческие отчеты кружков

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) требованиям правил пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом, ростом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

#### **Условия осуществления образовательного процесса**

Развивающая предметная среда ДО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДО имеются:

кабинет директора

методический кабинет;

кабинеты психолога;

медицинский кабинет, изолятор;

музыкальный зал; физкультурный зал;

спортивный комплекс на улице;

участки для прогулок детей, цветники;

групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;

пищеблок;

прачечная, гладильная.

Площадь помещений и участков детского сада, а также их состояние соответствуют санитарным нормам. В дошкольном учреждении имеется мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук), телевизор, , четыре компьютера, в каждой группе - магнитофоны и наборы кассет и дисков с детской музыкой и сказками.

### Программное обеспечение образовательного процесса

Учебно - методический комплекс «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.,2014.

Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана-М.: «Издательство «Гном и Д», 2002,

Направления развития	Методики и технологии
Социально-коммуникативное	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера,2006. Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера,2006.

	<p>Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. – М.: Сфера,2006.</p> <p>Развивающие игры для детей дошкольного возраста/ авт.сост. Ю.В. Щербакова, С. Г. Губанова.- М.: Издательство «Глобус»,2010.</p> <p>Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Развитие личности ребенка: планирование, рекомендации, конспекты занятий / А.В. Власова, Л.И Павлова, Е.В. Круглова, О.В. Шипицина, С.В. Низова. – Волгоград: Учитель,2015.</p> <p>Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «Детство-пресс», 2013</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Л.Б. Соловей «Традиции чувашского края» Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. – Ч., 2015</p>
Познавательное	<p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2013.</p> <p>Т.Ф. Сакулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование математических представлений. Вторая группа раннего возраста». Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование математических представлений. Младшая группа». Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,</p>



	<p>2015.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование математических представлений. Средняя группа». Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование математических представлений. Старшая группа». Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование математических представлений. подготовительная к школе группа». Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p>
	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>О.В. Дыбина «Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Т.В. Мурашкина программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Примерная парциальная образовательная программа, Чебоксары, 2015.</p> <p>Л.Б. Соловей «Традиции чувашского края» Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. –Ч., 2015.</p>

Развитие речи

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Рыжова, Н.В. Развитие речи в детском саду. – Ярославль, 2007.
- Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ)  
Москва: Издательство АРКТИ, 2015.
- Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх Составление творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ), Москва: Издательство  
АРКТИ. 2015.

---

Художественно- эстетическое	1./Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	2./Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	3./Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	4./Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	5./Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	6./Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	7./С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	8./Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	9./Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	10./И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа»-М.: «Цветной мир», 2015
	11./И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа»-М.: «Цветной мир», 2015
	12./И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа»-М.: «Цветной мир», 2015
	13./И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа»-М.: «Цветной мир», 2015

14./И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа»-М.: «Цветной мир», 2015

15./И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа»-М.: «Цветной мир», 2015

16./И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа»-М.: «Цветной мир», 2015

17./И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа»-М.: «Цветной мир», 2015

18./И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа»-М.: «Цветной мир», 2015

19./И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа»-М.: «Цветной мир», 2015

20./Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа" -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014;

21./Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа" -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014;

22./Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

23./Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

24./Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

25./Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

26./Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада Подготовительная к школе группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015

27./Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

28/ М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» » -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

29./О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах»-Творческий центр СФЕРС,2014

30./О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке»-Творческий центр СФЕРС,2014

31./О.П. Радынова «Природа и музыка»-Творческий центр СФЕРС,2014

32./О.П. Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты»-Творческий центр СФЕРС,2014

33./ Л.Г. Васильева « Загадки народных узоров. Развитие у детей 5-7 лет способностей к созданию образов-символов чувашских узоров в рисовании и аппликации. Учебно-методическое пособие»-Чебоксары: «Новое время», 2005

34./ Л.Г. Васильева «Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента»- Чебоксары: Издательство ЧРИО, 2002

35. /Л.Г. Васильева «Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Формирование орнаментального образа и изобразительной деятельности детей 5-7 лет».-Чебоксары: «Новое время»,2006

36./ И.А. Лыкова «Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»- М.: Цветной мир,2013

37./ Шишкина В. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-3 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Шишкина

В. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

38./ Шишкина В. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Шишкина.

В. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

39./ Шишкина В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Шишкина

В. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

40./ Шишкина В. Книга для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет: Пособие для воспитателей детского

сада и родителей / сост. Шишкина В. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

---

Физическое

1./С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

2./С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

3./ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015

4./ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015

5./Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015

6./ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015

7./ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015

8./ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015

9./Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015

10./Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015

- 1./Л.В. Михайловская-Свирская «Метод проектов в образовательной работе»- М.: Просвещение,2015
- 2./ Л.В. Михайловская-Свирская «Работа с родителями»- М.: Просвещение,2015
- 3./ Л.В. Михайловская-Свирская «Работа с родителями»- М.: Просвещение,2015
- 4./ Л.В. Михайловская-Свирская «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста»- М.: Просвещение,2015
- 5./С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
- 6./А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- 7./И.И. Комарова, А.В. Туликов «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
- 5./Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова «Инклюзивная практика в дошкольном образовании» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011
- 5./А.Н. Веракса, М.Ф. Гурова «Практический психолог в детском саду» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- 6./ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Младшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
- 7./ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Младшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
- 8./ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы .Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
- 9./ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы .Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
- 10./ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы .Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
- 11./ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы .Старшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
- 12/ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы .Старшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015

13./ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы . Подготовительная группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015

23./ФГОС дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки.-М.: ТЦ Сфера, 2015

24./Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 года.-М.:ТЦ Сфера,2014

### 3.2 Материально – техническое и кадровое обеспечение программы

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет заведующей ДО	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер, сканер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов Портфолио педагогов Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). игрушки, муляжи.
	Холлы ДО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями; осуществление реализации программы по художественно-	Стенды для родителей, визитка ДОУ Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, уголок профкома, пожарная безопасность и др)



		эстетическому, познавательному развитию детей	мини-галерея; вернисаж детского творчества.
	Кабинет педагога-психолога	Информационно-просветительская, коррекционная работа с родителями и сотрудниками ДОУ; коррекционные игры-занятия с детьми	диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста. игры ноутбук, принтер пособия для песочной терапии предметы мебели шкаф для методических разработок и документации

Групповые помещения	Совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и режимные моменты)  Самостоятельная деятельность дошкольников	Детская мебель для практической деятельности;  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д.  Уголки природы, экспериментирования.  Книжный, театрализованный, изобразительный уголок; уголок двигательной деятельности  Дидактические, настольно-печатные игры.  Конструкторы (напольный, ЛЕГО).  Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	Дневной сон; гимнастика после сна	Спальная мебель  Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей.  Выставки детского творчества.
Физкультурный зал	Занятия физической культурой  Утренняя гимнастика;  Развлечения, тематические, физкультурные досуги	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, гимнастические стенки; переносное оборудование (скамейки, маты, дорожки, канаты, доски для ходьбы, ленты, мячи массажные, мячи разных размеров, мячи набивные, палки гимнастические, скакалки, обручи, щиты баскетбольные, бревно мягкое, мешочки с наполнителями)  Сухой бассейн  Гимнастическая стенка
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;  Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор  Процедурный кабинет  Медицинский кабинет


	«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на огороде.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. 2 спортивные площадки Клумбы с цветами.
	Микроцентр в группах «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.

Микроцентр в группах «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)  Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Микроцентр в группах «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный строительный материал;  конструктор «Лего»  пластмассовые кубики;  транспортные игрушки  схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт)
Микроцентр в группах «Наши дежурные»	Общественно полезный труд в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Формирование положительного отношения к труду и желание	ширмы для фотографий дежурных по столовой, по непосредственно-образовательной деятельности, в УП;  материалы о оборудовании для трудовой деятельности
Микроцентр в группах «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	куклы  постельные принадлежности;  посуда: столовая, чайная кухонная;  сумочки
Микроцентр в группах «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Макеты перекрестков, районов города,  Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения; безопасности
Микроцентр «Уголок	Расширение краеведческих представлений детей,	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о

	Родного края»	накопление познавательного опыта	достопримечательностях г. Чебоксары
--	---------------	----------------------------------	-------------------------------------

развитие	Музыкальный зал	Непосредственно образоват. д-сть по музыке Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов  Музыкальный центр, аудиокассеты, электронное пианино, проектор, экран  Шкафы с метод. литературой, демонстр. картинами  Костюмы
	Микроцентр в группах «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма  Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
-эстетическое	Микроцентр в группах «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Художественно	Микроцентр в группах «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты  Предметные картинки «Музыкальные инструменты»  Музыкально-дидактические игры

## **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации Программы в образовательной организации необходимо наличие педагогов с высшим или средне-специальным педагогическим образованием, музыкальный руководитель, желательно наличие воспитателя по физической культуре. Данные в начале Программы

Повышение квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов, семинаров, вебинаров, а также через самообразование

педагогических кадров (изучение методической литературы, опыта коллег и пр.).

### **3.3 Развивающая предметно-пространственная, информационно - образовательная среда**

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

#### **Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.
- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов

деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам. Таким образом, среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

I

**Основные принципы организации среды:**

Оборудование помещений ДОО должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки —обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

-уголок для сюжетно-ролевых игр;

-уголок ряжения (для театрализованных игр); -  
книжный уголок; -зона для настольно-печатных игр;

-выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); -  
уголок природы (наблюдений за природой); -спортивный уголок; -уголок для игр с песком;

-уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

-игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; -  
игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); -уголок уединения.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он



может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.**

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа

- ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

### **3.4 Организация режима пребывания детей в ДО**

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

При организации образовательного процесса в детском саду необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самодеятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также

определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Важно выстроить образовательную деятельность так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и

В то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития. Объединяя в рамках одной темы разные виды детской деятельности, необходимо сохранить возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, не разрушить логику их постепенного усложнения. Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию — в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи — воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса, способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира, обобщению и присвоению средств и способов деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Некоторые виды деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать в подгруппах или парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть, как правило, выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

## **Режим дня**

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать

4. радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Каждой образовательной организацией режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим должен быть гибким. Однако неизменными должны оставаться интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать

сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы

вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

## **Организация режима пребывания детей**

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей; учитываются интересы и потребности самих детей и их родителей; природное и культурное окружение учреждения. целью охраны физического и

психического здоровья детей, их эмоционального благополучия поддерживается определенная размеренность детской жизни, используются стабильные, ритуальные ее компоненты (режим, утренняя гимнастика, систематические занятия, обсуждения предстоящих дел), в тоже время вносятся элементы сюрпризности и экспромтности (карнавальное шествие, игра с солнечными зайчиками, фестиваль мыльных пузырей, участие родителей в досуге детей и т.п.).

Сохраняется специфика игры и обучения. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

**Самодетельная игра**, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

**Обучение детей** происходит прежде всего на занятиях, которые имеют разные специфические дошкольные формы организации. Основу обучения составляет разнообразная деятельность детей. Дошкольнику необходимо возвращаться к уже пройденному, и поэтому важна цикличность содержания, позволяющая ему использовать уже знакомое в новых ситуациях и таким путем больше узнать, расширить свои представления и связать их между собой.

Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия педагоги выясняют с детьми, что им еще предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы открывать перспективу дальнейшего познания. В результате дети сами начинают проявлять интерес к предстоящему, задаваться вопросами и ждать следующего занятия.

Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. Только в этом случае можно ожидать, что та или другая информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка. Чрезвычайно важна в связи с этим организация выхода детей за пределы прогулочного участка, использование культурно-исторического и природного окружения: посещение музеев (изобразительного и прикладного искусства, краеведческого; музеев, представляющих жизнь известных людей); мастерских, где трудятся местные художники, народные умельцы и др.; библиотеки, театра, зоопарка и т.д.

Дети учатся не только у взрослого, но и друг у друга, и поэтому необходима организация их содержательного общения на занятии, предполагающая возможность обсуждения, свободный выбор партнера, средств деятельности и т.д.

детском саду созданы условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять и т.п.

Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

Расписание ООД для каждой возрастной группы позволяет воспитателю решать задачи по всем направлениям развития детей дошкольного возраста (физическое, художественно-эстетическое, познавательно-речевое, социально-личностное).

Большую роль играет создание развивающей среды, которая функционально моделирует развитие детской деятельности, открывает ребенку пространство для ориентировки и действия, вариативностью и возможностью действовать в ней (и с ней) самим детям. Развивающая предметная среда призвана обеспечить развитие общения между детьми и детьми и взрослыми. При создании общей системы развивающей предметной среды учитывается программное содержание физического, социального, эстетического, познавательного воспитания и развития детей. Все это отличает развивающую среду от обычной бытовой предметной среды.

Для обеспечения формирования у детей «базового доверия к миру», которое составляет основу его психологической защищенности, взрослые создают атмосферу доброжелательного отношения, как между собой, так и между детьми, а также детьми и взрослыми. Чрезвычайно важно

обеспечить каждому ребенку возможность плавного и безболезненного вхождения в жизнь детского сада. Особенно в этом нуждаются тревожные дети, которые, как правило, отличаются сильной привязанностью к близким. И только совместно с родителями можно благополучно решить эту проблему.

Планирование педагогической работы составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится прежде всего на анализе продвижения всей группы и индивидуально каждого ребенка. При планировании педагогической работы отражаются три основных составляющих: задачи развития детей, содержание и формы работы, организация среды.

Реализация основных принципов организации жизни детей в детском саду осуществляется при объединении усилий всех профессионалов, включая и «предметников» — специалистов, — умеющих продуктивно работать в «единой команде», сохраняющей самоценность дошкольного детства и детского сообщества.

При этом важна работа педагога-психолога в детском саду. Именно педагог-психолог, постоянно наблюдая детей на занятиях и в свободной деятельности, замечает и уточняет их индивидуальные и возрастные особенности, выделяет категории «нестандартных» детей — тревожных, агрессивных, застенчивых, гипер- и гипо- активных и т.д., помогает педагогам найти подход к этим детям.

9. их задачи входит не только (и не столько) диагностико-коррекционная деятельность, но и поиски путей установления взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми, педагогов, детей и родителей между собой. В случае затруднений, связанных с психофизиологическими особенностями ребенка, психолог может рекомендовать родителям обратиться в те или иные медико-психолого-педагогические центры или аналогичные организации. Сегодня команда профессионалов не может полноценно и продуктивно работать без реального сотрудничества с семьей. Родители каждого ребенка максимально включены в жизнь детского сада, что позволяет лучше понимать своего ребенка, видеть его успехи и трудности, с доверием относиться к рекомендациям воспитателя.

Сотрудничество с семьей строится на основе взаимно дополняющего диалога, признания достоинств и неповторимости вклада каждого воспитательного института в развитие и социальное взросление ребенка, семья и группа сверстников начинают выступать для ребенка своеобразной

школой социального поведения и социальных чувств, где он находит поддержку своим духовным, душевным и эмоциональным силам. В сотрудничестве с семьями воспитателю важно активнее смещать акцент с установки «давать родителям знания» на установку «давать им опыт осознания знаний и своей родительской позиции в целом». Для установления доверительных отношений с семьями воспитанников воспитатель активно использует язык принятия, поддержки и соучастия, дает понять родителю, что внимательно слушает и слышит его. Но делает это не ради «соответствия ожиданиям семьи», «чтобы произвести хорошее впечатление» или «утвердить свою правоту», а с целью совместного поиска решения проблем, прежде всего ребенка.

**При проведении режимных процессов в ДО воспитатели придерживаются следующих правил:**

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

### **Организация сна детей.**

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.
4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.
5. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

### **Организация питания детей.**

Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПином. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест.

Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола.

Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

### **Прогулка.**

Прогулка включает:

1. Наблюдения.
2. Подвижные игры.
3. Труд на участке.
4. Самостоятельную игровую деятельность.
5. Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.

Рекомендуемая температура для прогулки с детьми:



зимой: не ниже -15 С (младший возраст), не ниже - 22 С (старший дошкольный возраст).

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

С зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующих больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

### **Формирование культурно-гигиенических навыков.**

С режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета. Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, чистка зубов, причесывание, одевание, чистка и мытье обуви, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

Режим дня разработан с учетом требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», направленности групп и сезонных изменений.

### **Режим дня на холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.00	7.00–8.20	7.00–8.20	7.00–8.20	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30	8.20–9.00	8.20–8.55	8.20–8.55	8.20–8.50

Игры, подготовка к занятиям	8.30–9.00	9.00–10.00	8.55–10.00	8.55–10.15	8.50–10.50
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	8.30–9.00	9.00–10.00	8.55–10.00	8.55–10.15	8.50–10.50
Второй завтрак	10.00	10.02	10.04	10.06	10.08
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00–11.20	10.00–12.00	10.00–12.10	10.15–12.25	10.50–12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20–11.45	12.00–12.20	12.10–12.30	12.25–12.40	12.35–12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.20	12.20–12.50	12.30–13.00	12.40–13.10	12.45–13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20–15.00	12.50–15.00	13.00–15.00	13.10–15.00	13.15–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25
Подготовка к плотному ужину, плотный ужин	15.15–15.25	15.25–15.50	15.25–15.50	15.25–15.40	15.25–15.40
Самостоятельная деятельность	15.25–16.15	15.50–16.35	15.50–16.30	15.40–16.40	15.40–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15–17.30	16.35–17.50	16.30–17.50	16.40–17.50	16.40–17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30–19.00	17.50–19.00	17.50–19.00	17.50–19.00	17.50–19.00

## **.5 Особенности планирования и организации традиционных событий, праздников, мероприятий детского сада**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО.**

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- 4) явлениям нравственной жизни ребенка
- 5) окружающей природе
- 6) миру искусства и литературы
- 7) традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- 8) событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, Республика, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- 9) сезонным явлениям
- 10) народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

### **3.6 Проектирование (модель) образовательной деятельности.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников МКОУ ЦО «Юлдаш» их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо учитывалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

### Годовое комплексно-тематическое планирование

Сентябрь		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Здравствуй, детский сад» (адаптация) (01.09-08.09)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1. Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. 2. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться).
	Младшая группа (3-4 года)	1. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. 2. Продолжать знакомство с окружающей средой группы. Предлагать рассматривать

		игрушки, называть их форму, цвет, строение.
1 неделя «День знаний» (01.09-08.09)	Средняя группа (4-5 лет)	1.Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. 2.Формировать дружеские отношения между детьми.
	Старшая группа (5-6 лет)	1.Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. 2.Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1.Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. 2.Формировать представления о профессии учителя и ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
2 неделя «Детский сад наш так хорош...» (11.09-15.09)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).
	Младшая группа (3-4 года)	1. Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).

		<p>2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).</p> <p>3. Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад.</p>
	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1. Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке).</p> <p>2. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник).</p> <p>3. Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1. Расширение представлений о детском саду, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.).</p> <p>2. Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первокласником.</p> <p>3. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).</p>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе, труду учителя. Напомнить детям, что в д/с также начинается учебный год с НОД, познакомить с правилами поведения на занятиях. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года.</p>
3 неделя	Вторая группа раннего	<p>1. Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья.</p>

«Я вырасту здоровым» (18.09-22.09)	возраста (2-3 года)	2.Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур. 3.Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.
	Младшая группа (3-4 года)	1.Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2.Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. 3.Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. 4.Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
	Средняя группа (4-5 лет)	1.Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2.Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. 3.Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и
		профилактике. 4.Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. 5.Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка. 6.Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
	Старшая группа (5-6 лет)	1.Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни

		<p>(правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни.</p> <p>2. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).</p> <p>3. Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>4. Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости.</p>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1. Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека.</p> <p>2. Расширение представлений о рациональном питании (разнообразии в питании, объеме пищи, последовательности приема пищи, питьевом режиме).</p> <p>3. Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>4. Последовательное приучение к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма.</p> <p>5. Формирование представлений об активном отдыхе.</p>
4 неделя «Наши добрые дела» (25.09-29.09)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>2. Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице.</p>
	Младшая группа (3-4 года)	<p>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p>



		2.Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.
	Средняя группа (4-5 лет)	1.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2.Формирование умения общаться спокойно, без крика, доброжелательного отношения друг

		к другу. 3.Поощрение желания детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Развитие диалогической формы речи.
	Старшая группа (5-6 лет)	1.Развитие социального и эмоционального интеллекта. Систематизация представлений детей о том, что такое доброта. 2.Развитие предпосылок целостно – смыслового восприятия и понятия добра средствами развития видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного).
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1.Развивать у детей начало социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь.

### Октябрь

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанника.		
Цель: повышение эффективности планирования педагогами образовательной деятельности.		
1-ая неделя и 2-ая неделя октября		
Тема недели	Возраст	Программное содержание

1 неделя «Овощи и фрукты» (02.10-06.10)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша).</li> <li>2.Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая.</li> <li>3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира.</li> </ol>
	Младшая группа (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространённые овощи, фрукты).</li> <li>2.Знакомство детей с пользой овощей и фруктов.</li> <li>3.Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.</li> </ol>
	Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды)</li> <li>2. Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространённые овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель малина, смородина, вишня яблоко, груша).</li> <li>3.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.</li> </ol>
	Старшая группа (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Уточнение названий, отличительных признаков и качеств овощей, фруктов, ягод.</li> <li>3) Ознакомление детей с пользой овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека.</li> <li>4) Систематизация знаний об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</li> </ol>
	Подготовительная группа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ознакомление обучающихся с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-</li> </ol>

	(6-7 лет)	<p>следственные связи внутри природного сообщества).</p> <p>2. Расширение представлений обучающихся о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае в лесу.</p> <p>3. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.</p>
<p>2 неделя «Краски осени» (09.10-13.10)</p>	<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>1.Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>2.Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>
	<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>1.Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья).</p> <p>2.Закрепление знаний об изменении в одежде людей осень, об играх детей в осенний период.</p> <p>3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>
	<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>1.Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).</p> <p>2.Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей.</p> <p>3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>
	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>1.Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках).</p>

		<p>2.Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1.Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека).</p> <p>2.Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе.</p> <p>3.Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства.</p>
3 неделя «Хлеб» (16.10-20.10)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Расширить представления детей о хлебе (выпекают из муки, а муку получают из пшеницы).Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу, к труду людей, которые растят и пекут хлеб,
	Младшая группа (3-4 года)	Уточнить и расширить представления детей о хлебе (выпекают из муки, а муку получают из пшеницы).Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу, к труду людей, которые

		растят и пекут хлеб, воспитывать познавательный интерес к профессиям хлебороба, хлебопека, агронома.
	Средняя группа (4-5 лет)	<p>Расширить знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле.</p> <p>Рассказать детям как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и

		люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.
4 неделя «Животный мир» (23.10-27.10)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1.Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детёнышей на картинках. 2.Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных. 3.Воспитание бережного отношения к животным.
	Младшая группа (3-4 года)	1.Расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). 2.Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. 3.Воспитание заботливого отношения к животным.
	Средняя группа (4-5 лет)	1.Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных. 2.Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питания. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки). Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки). Уточнение знаний об особенностях внешнего вида коровы и лошади, домашних птиц (курицы, петуха, гуся).

		<p>3. Уточнение названий насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых (муравей).</p> <p>4. Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).</p>
--	--	---

	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>1. Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства.</p> <p>2. Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названии их детёнышей. Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц.</p> <p>3. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.</p> <p>4. Развитие умений в уходе за домашними питомцами.</p>
	<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых.</p> <p>2. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.</p> <p>3. Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных.</p>

		<p>4. Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами.</p> <p>5. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.</p>
--	--	--

Ноябрь		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
<p>1 неделя «Дружба» (30.10-03.11)</p>	<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>1. Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам.</p> <p>2. Обогащать представления о мальчиках и девочках, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.</p>
	<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>1. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика.</p> <p>2. Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>
	<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>1. Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.</p> <p>2. Расширение представлений о дружбе.</p>
<p>1 неделя</p>	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>1. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.</p>

<p>«День народного Единства» (30.10-03.11)</p>		<p>2.Формирование интереса к истории своей страны; воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней. 3.Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>
	<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>1.Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. 2.Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>
<p>2 неделя «Я в мире человек» (06.11-10.11)</p>	<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>1.Формирование первоначальных представлений о себе (глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки-хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны); о ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.).</p>
	<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>1.Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. 2.Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). 3.Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 4.Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним</p>
	<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>1.Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.</p>



		<p>2.Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>3.Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>4.Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1.Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.</p> <p>2.Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>3. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p>

		4. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1.Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки;</p> <p>2.Формировать представление о себе как человеку – представителе живого на Земле.</p>
3 неделя «Я и моя семья» (13.11-17.11)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>1. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>2. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.</p>

		<p>3. Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.</p> <p>4. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.</p>
	<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>1. Формирование умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.</p> <p>2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье.</p> <p>3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений.</p> <p>4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.</p>
	<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>1. Расширение представлений о своей семье.</p> <p>2. Формирование первоначальных представлений о родственниках в семье (сын, дочь, внук, внучка).</p> <p>3. Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей.</p> <p>4. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>5. Развитие представлений детей о своем облике.</p>
	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>1. Формирование интереса к семье, членам семьи.</p> <p>2. Расширение знаний о профессиях членов семьи.</p> <p>3. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>
	<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>1. Систематизация и расширение знаний о семье.</p> <p>2. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам.</p>

		3. Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
4 неделя «Наш быт» (20.11-24.11)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1. Обогащение непосредственного чувственного опыта воспитанников в ходе обследования предметов быта: выделение их цвета, величины, формы. 2. Упражнение в установлении сходства и различия между бытовыми предметами,

		имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).
	Младшая группа (3-4 года)	1. Расширение представлений воспитанников о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. 2. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). 3. Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.
	Средняя группа (4-5 лет)	1. Обучение детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире. 2. Воспитание бережного отношения к предметному миру; формирование осознанного способа безопасного для ребёнка поведения.

	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1. Развитие дифференцированного восприятия трудового процесса, вычленение его компонентов. Конкретизация представлений о труде взрослых; представления о жизни человека в городе (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики).</p> <p>2. Уточнение представлений о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых, о работе столяра, маляра, мастера по изготовлению посуды, швеи, столяра.</p>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1. Расширение представлений детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.</p> <p>2. Углубление представлений о видах производственного, обслуживающего труда и его ценности</p>
5 неделя «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» (27.11-01.12)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>1. Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы).</p> <p>2. Знакомство с названием города, в котором живут дети, названием их улицы.</p>
	Младшая группа (3-4 года)	<p>1. Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями.</p> <p>2. Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).</p>
	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1. Знакомство с родным краем (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории).</p>

		2.Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.
	Старшая группа (5-6 лет)	1.Расширение представлений детей о родной стране, знакомство с историей России. 2.Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1.Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России). 2.Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны. 3.Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях).

<b>Декабрь</b>		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Пришла зима» (04.12-08.12)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1.Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. 2. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.
	Младшая группа (3-4 года)	1. Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). 2.Формирование представлений о безопасном поведении зимой. 3. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом.

		4. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.
	Средняя группа (4-5 лет)	<p>Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>2.Продолжение знакомства с зимними видами спорта.</p> <p>3.Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга).</p> <p>2. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.).</p> <p>3. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>
	Подготовительная группа	1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки,

	(6-7 лет)	<p>буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>2. Продолжение знакомства с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей).</p> <p>3. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.</p>
<p>2 неделя «В гостях у сказки» (11.12-15.12)</p>	<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>1. Знакомство с народным творчеством на примере народной сказки «Колобок».</p> <p>2. Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки.</p> <p>3. Учить проговаривать звукоподражательные слова.</p> <p>4. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.</p>
	<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>1. Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве.</p> <p>2. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.</p> <p>3. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>4. Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.</p>
	<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>1. Формирование целостной картины мира через чтение сказок.</p> <p>2. Развитие интереса и внимания к слов в литературном произведении.</p>

		3. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
	Старшая группа (5-6 лет)	1. Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок. 3. Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). 4. Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам)
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1. Расширение возможностей проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. 2. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с любимым персонажем. 4. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей.

		5. Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра.
3 неделя «Зимние развлечения» (18.12-22.12)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1.Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). 2. Формировать представление детей о безопасном поведении зимой.
	Младшая группа (3-4 года)	1.Продолжать расширять представление о времени года- зима. 2.Продолжать знакомство с зимними видами развлечений и спорта (коньки, лыжи, санки). Продолжать формировать представление детей о безопасном поведении зимой.



	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1.Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, снегокатах, ледянках, лыжах, умение слепить и украсить снеговика, игра в снежки, игра в хоккей...).</p> <p>2. Способствовать формированию здорового образа жизни, развивать связную речь</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1.Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>1.Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</p>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1.Закрепить знания детей о времени года – зима, о зимних играх.</p> <p>2.Знакомить детей с литературными произведениями, пословицами и поговорками о зиме и зимних развлечениях. Развивать речь детей путем обогащения новых слов по теме, пересказывать рассказ.</p>
4 неделя «Мастерская Деда Мороза» (25.12-29.12)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>1.Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника.</p> <p>2.Формирование умения доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки</p>
	Младшая группа (3-4 года)	<p>1.Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике.</p> <p>2. Формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p> <p>3. Знакомство детей с традициями празднования Нового года в России.</p> <p>4. Расширение представлений о зиме. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.</p>
	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1. Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире.</p> <p>2.Формирование прикладных умений при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков.</p>

		3. Расширение представлений о зиме. Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.
	Старшая группа (5-6 лет)	1. Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. 2. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику,

		желания активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. 3. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. 5. Обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1. Знакомство с историей возникновения празднования Нового года. 2. Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений. 3. Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

<b>Январь</b>		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Игрушки» (9.01-12.01)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1. Расширять представление детей о многообразии игрушек. 2. Воспитывать бережное, заботливое отношение к игрушкам.
	Младшая группа	1. Продолжать формировать у детей представление о многообразии игрушек. Дать

	(3-4 года)	представление о том что мальчики и девочки играют в разные игрушки. 2. Воспитывать бережное, заботливое отношение к игрушкам.
	Средняя группа (4-5 лет)	1.Продолжать формировать у детей представление о многообразии игрушек. Дать представление о том что мальчики и девочки играют в разные игрушки. 2. Воспитывать бережное, заботливое отношение к игрушкам.
	Старшая группа (5-6 лет)	1.Расширить представления детей об игрушках; уточнить названия игрушек, способы игры с ними; выделять составные части, форму, цвет, материал. 2.Воспитывать бережное, заботливое отношение к игрушкам.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1.Формировать у детей умение рассказывать о своих игрушках. 2. Воспитание бережного отношения к игрушкам, навыков культурного общения, сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
2 неделя «Транспорт» (15.01-19.01)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1.Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных. средств, их функциями.
	Младшая группа (3-4 года)	1.Расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе. 2.Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик). 3.Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта
	Средняя группа (4-5 лет)	1.Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а
		пешеходы идут по тротуару.

		<p>2.Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения.</p> <p>3.Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1.Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.</p> <p>2.Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.</p> <p>3.Учить безопасному поведению на улицах</p>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1.Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.</p> <p>2.Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.</p> <p>3.Учить безопасному поведению на улицах</p>
3 неделя «Дом, в котором мы живём (мебель, посуда)» (22.01-26.01)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>1.Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды).</p> <p>2.Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы).</p>
	Младшая группа (3-4 года)	1.Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода мебелью, бытовыми приборами.
	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1.Знакомство детей с обобщающим понятием “посуда” и “мебель”.</p> <p>2.Учить правильно называть посуду: кухонная, столовая, чайная, глиняная, стеклянная, металлическая.</p>

	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1.Расширять и углублять представления детей о посуде и мебели.</p> <p>2.Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности.</p>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1.Формировать обобщающее понятие “посуда”, “мебель”.</p> <p>2.Уточнить с детьми название посуды, мебели; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды. 3.Активизировать словарь по данной теме</p>
4 неделя «Одежда, головные уборы, обувь» (29.01-02.02)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>1.Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания.</p> <p>2.Обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.</p>
	Младшая группа	1.Обогащение словаря и представлений детей об одежде ,ее значения для здоровья детей .

	(3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1.Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их назначении.</p> <p>2.Дать первичные представления о ткани и ее свойствах.</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1.Закрепить с детьми название одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющие.</p> <p>2.Назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви.</p>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1.Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года, о назначении головных уборов, предметов одежды, её детали.

	<p>2. Учить выделять части одежды, обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена. Подбирать действия к предметам одежды, обуви: шьют, кроют, гладят, стирают, починяют, сушат и т.д. Разбирать структуру одежды по выкройке: рукав, перед, спинка, карман, воротник, манжеты, оборка.</p> <p>3. Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик. Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами.</p>
--	---

<b>Февраль</b>		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Труд работников детского сада» (05.02-09.02)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>1. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель).</p> <p>2. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.</p>
	Младшая группа (3-4 года)	<p>1. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель).</p> <p>2. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.</p>
	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1. Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.</p> <p>2. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1. Расширить и уточнить представление детей о труде сотрудников детского сада.</p>

		2. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1. Расширить и уточнить представление детей о труде сотрудников детского сада. 2. Показать взаимосвязь между разными видами труда. 3. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.

		4. Развивать интерес к различным видам профессий: повар, музыкант, физинструктор.
2 неделя «Труд людей на транспорте» (12.02-16.02)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1. Знакомить детей с трудом водителей автобусов, троллейбусов, кондукторов. 2. Воспитывать уважение к труду работников транспорта. 3. Учим правила поведения на общественном транспорте.
	Младшая группа (3-4 года)	1. Знакомить детей с трудом водителей автобусов, троллейбусов, кондукторов. 2. Воспитывать уважение к труду работников транспорта. 3. Учим правила поведения на общественном транспорте.
	Средняя группа (4-5 лет)	1. Продолжаем знакомить детей с трудом водителей автобусов, троллейбусов, кондукторов. 2. Воспитывать уважение к труду работников транспорта. 3. Закрепляем правила поведения на общественном транспорте
	Старшая группа (5-6 лет)	1. Расширить и уточнить представление детей о труде водителей автобусов, троллейбусов, кондукторов, автомеханик. 2. Воспитывать уважение к труду работников транспорта. 3. Развивать интерес к различным видам профессий.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1. Уточнить представление детей о труде водителей автобусов, троллейбусов, кондукторов, автомеханик.

		<p>2. Воспитывать уважение к труду работников транспорта.</p> <p>3. Развивать интерес к различным видам профессий.</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Есть такая профессия – Родину защищать (День защитника Отечества)»</p> <p>(19.02-22.02)</p>	<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте).</p> <p>2. Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.)</p> <p>3. Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.</p>
	<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>1. Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>2. Знакомство детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).</p> <p>3. Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>
	<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>1. Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии.</p> <p>3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p>
	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>1. Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>2. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть</p>



		<p>сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>3. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>
	<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>1.Закрепление знаний детей об армии – защитнице нашей страны.</p> <p>2. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.</p> <p>3. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.</p>
<p>4 неделя «Строительные профессии» (26.02-02.03)</p>	<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>1.Формировать у детей первичное ценностное представление и положительное отношение к профессии строителя, результатам труда строителей.</p> <p>2.Воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда.</p>
	<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>1.Формировать у детей первичное ценностное представление и положительное отношение к профессии строителя, результатам труда строителей.</p> <p>2.Воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда.</p>
	<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>1.Формировать у детей первичное ценностное представление и положительное отношение к профессии строителя, результатам труда строителей.</p> <p>2.Воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда.</p>
	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>1.Рассказать детям о строительстве домов, об архитектуре зданий и проектировке микрорайонов будущего города. Рассказать с чего начинается строительство дома(фундамент, канализация) и чем заканчивается(отделка помещений).</p> <p>2.Рассмотреть этапы строительства дома (фундамент, стены, окна, двери, лестничные пролеты, лифты, крыша + внутренняя отделка).</p>

		3.Познакомить детей профессиями на стройке ( дизайнер, инженер, каменщик, плотник, маляр, штукатур, крановщик, архитектор, монтажник, электрик, сантехник ).
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1.Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширять знания детей о профессии строителя, значимости их труда в обществе.</p> <p>2.Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе. Воспитывать в детях чувство уважения к профессии строителя.</p> <p>3.Обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления).Обобщить знания о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.</p>

<b>Март</b>		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Мамин праздник» (05.03-09.03)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>1.Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях</p> <p>2.Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.</p> <p>3.Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.</p>
	Младшая группа (3-4 года)	<p>1.Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях.</p> <p>2.Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.</p>

		3. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.
	Средняя группа (4-5 лет)	1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них
	Старшая группа (5-6 лет)	1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Расширение гендерных представлений. 3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Расширение представлений о женском труде. 3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.
2 неделя «Весна шагает по планете» (12.03-16.03)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1. Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). 2. Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)
	Младшая группа 3-4 года)	1. Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). 2. Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной).

		3. Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе
--	--	--

		общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1. Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой).</p> <p>2. Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> <p>3. Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий.</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1. Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).</p>

		<p>2. Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.</p> <p>3. Желание активно познавать и действовать с природными объектами.</p> <p>4. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.</p>
	<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>1. Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).</p> <p>2. Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.</p> <p>3. Желание активно познавать и действовать с природными объектами.</p> <p>4. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.</p>

<p>3 неделя «Встречаем птиц» (19.03-23.03)</p>	<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>1. Формирование элементарных представлений о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.)</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).</p>
	<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>1. Расширение представлений о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</p>

		2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
	Средняя группа (4-5 лет)	1. Обогащение представлений о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) 2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
	Старшая группа (5-6 лет)	1. Систематизировать представления детей о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) 2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1. Обобщить представления детей о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) 2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
4 неделя «Волшебница вода» (26.03-30.03)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1. Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). 2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит солнце, прогревается земля, растут цветы и другие растения).
	Младшая группа	1. Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть

	(3-4 года)	<p>холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).</p> <p>2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).</p>
	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1. Расширение представлений о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно</p>

		<p>окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.).</p> <p>2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1. Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.).</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)</p>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1. Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком.</p> <p>2. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.</p>

## Апрель

Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя “Цирк” (02.04-06.04)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>1.Ознакомление детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника).</p> <p>2.Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса.</p> <p>3.Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.</p>
	Младшая группа (3-4 года)	<p>1.Продолжение знакомства детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке).</p> <p>2.Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление.</p> <p>3.Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.</p>
	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1.Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.</p> <p>2.Систематизация знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке)</p> <p>3.Создание атмосферы эмоционального комфорта и творческого самовыражения, желания участвовать в подготовке разных видов развлечений.</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1.Обогащение знаний детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных,</p>



		<p>работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев).</p> <p>2. Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.</p> <p>3. Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.</p>
<p>1 неделя</p> <p>“Цирк. Театр”</p> <p>(02.04-06.04)</p>	<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>1. Систематизация знаний детей о цирковом искусстве (цирковых профессиях – клоун, эквилибрист, акробат, канатоходец, фокусник; о животных, работающих в цирке).</p> <p>2. Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.</p> <p>3. Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Приведём планету в порядок»</p> <p>(9.04-13.04)</p>	<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>1. Формирование первичных представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.).</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность)</p>
	<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>1. Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется (люди, работающие в детском саду (няня, воспитатель, повар), трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование,</p>

		<p>инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий).</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. личные и деловые качества человека труда)</p>
<p>2 неделя «Космос» (9.04-13.04)</p>	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1. Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца)</p> <p>2. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1. Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе)</p> <p>2. Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).</p>
	Подготовительная	1. Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные

	группа (6-7 лет)	<p>представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе)</p> <p>2. Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).</p>
<p>3 неделя «Город мастеров»</p>	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1. Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта.

(16.04-20.04)		<p>2. Знакомство детей с устным народным творчеством.</p> <p>3. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>4. Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор)</p>
	<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>1. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская)</p> <p>2. Знакомство с устным народным творчеством, с народными промыслами.</p> <p>3. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>
	<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>1. Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание).</p> <p>2. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.</p> <p>3. Использование фольклора при организации различных видов детской деятельности.</p>
	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>1. Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>2. Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись).</p> <p>3. Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.).</p>
	<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>1. Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>2. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Знакомство детей с народными песнями, плясками.</p>

		<p>3.Формирование представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран).</p> <p>4.Воспитание интереса к искусству родного края; воспитание бережного отношении к произведениям искусства.</p>
4 неделя	Вторая группа раннего	1.Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками ( поощрять

<p>“Миром правит доброта” (23.04-27.04)</p>	возраста (2-3 года)	<p>умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие).</p> <p>2.Закрепление умения здороваться и прощаться.</p> <p>3.Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.</p>
	Младшая группа (3-4 года)	<p>1.Формирование элементарных представлен. о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым).</p> <p>2.Формировать представлен. о семье (называть имена родителей, сестёр, братьев), детском саде(имена, отчества сотрудников, правах и обязанностях).</p> <p>3.Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно. делиться игрушками. помогать друг другу).</p>
<p>4 неделя «Неделя чувашской культуры» (23.04-27.04)</p>	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1.Расширять представления о чувашской культуре. Знакомить с народными промыслами.</p> <p>2.Продолжать знакомить с устным народным творчеством</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	1.Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями.

		<p>2. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважительное отношение к Малой Родине.</p>
	<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>1. Воспитывать интерес к искусству родного края.</p> <p>2. Продолжать знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к Малой Родине.</p>

### Май

Тема недели	Возраст	Программное содержание
<p>1 неделя «Пожарная безопасность» (30.04-04.05)</p>	<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>1. Учить детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.</p> <p>2. Знакомить с трудом пожарных.</p>
	<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>1. Учить детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных.</p>
	<p>Средняя группа (5-5 лет)</p>	<p>1. Расширять и уточнять знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных.</p>
	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>1. Расширять у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения пожарной безопасности.</p> <p>2. Формировать у детей умения правильно действовать в различных ситуациях.</p>

		3. Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1. Закрепить у детей понятие пожарной безопасности, убедить в необходимости соблюдения пожарной безопасности. 2. Формировать у детей умения правильно действовать в различных ситуациях. 3. Развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. 4. Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных.
2 неделя «День Победы» (7.05-11.05)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1. Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.
	Младшая группа (3-4 года)	1. Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2. Формирование представлений обучающихся о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. 3. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. 4. Совершенствование умений обучающихся рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.
	Средняя группа (4-5 лет)	Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. 3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде лётчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолёт, корабль, танк) на картинках.
	Старшая группа (5-6 лет)	1. Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне.

		<p>2.Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>3.Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1.Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины.</p> <p>2.Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.</p> <p>3.Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.</p>
3 неделя «Насекомые» (14.05-18.05)	Превая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>1.Уточнить знания детей о внешнем виде насекомых, особенностях их поведения.</p> <p>2.Учить детей понимать и соблюдать правила поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p>3.Развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми.</p>

		4.Формировать бережное отношение к природе.
	Младшая группа (3-4 года)	<p>1.Познакомить детей с миром насекомых.</p> <p>2..Продолжать учитьдетей понимать и соблюдать правила поведения при встрече с разными насекомыми.</p>
	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1. Продолжать знакомить детей с миром насекомых.</p> <p>2.Развивать умение объединять насекомых в виды по существенным признакам</p> <p>3. Закреплять у детей понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми.</p>

	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1.Расширить представление детей о многообразии насекомых в лесу, в поле, вокруг озера.</p> <p>2.Уточнить представление о пользе насекомых.</p> <p>3. Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.</p>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1.Обобщить представление детей о многообразии насекомых в лесу, в поле, вокруг озера.</p> <p>2.Упражнять в различении и названии часто встречающихся представителей групп по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела).</p> <p>3.Уточнить представление о пользе насекомых.</p> <p>4.Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.</p>
4 неделя «Мир природы» (21.05-25.05)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>1.Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, трава, насекомые; набухли почки.</p> <p>2.Знакомство детей с названиями животных, формирование умения узнавать домашних животных и их детенышей, узнавать на картинках некоторых диких животных.</p> <p>3.Воспитание бережного отношения к растениям и животным.</p>
	Младшая группа (3-4 года)	<p>1.Воспитание бережного отношения к животным.</p> <p>2.Формирование представлений детей о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются.</p> <p>3.Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p>



		4. Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
	Средняя группа (4-5 лет)	1.Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране растений и животных.

		2.Развитие умений замечать изменения в природе. 3.Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании, развитие умения называть части тела животных. 4.Уточнение знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, способах ухода за ними. 5.Расширение знаний детей о свойствах песка, глины, камня.
	Старшая группа (5-6 лет)	6.Уточнение представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). 1.Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. 2.Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе.
		3.Формирование представление детей об охране растений и животных. 4.Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.

- 5.Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- Подготовительная группа (6-7 лет)
- 1.Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых.
- 2.Закрепление знаний детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса).
- 3.Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о временах года. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- 4.Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Закрепление умений правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- 5.Расширение знаний детей о неживой природе, свойствах песка, глины, камня. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- 6.Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от

		окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
5 неделя «Вот какие большие мы стали» (28.05-31.05)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1.Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей. 2.Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребёнка в связи с посещением детского сада. 3.Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду.
	Младшая группа (3-4 года)	1.Расширение представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада; 2.Формирование образа Я, сообщение детям разнообразных, касающиеся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); 3.Формирование чувства общности, значимости каждого ребёнка для детского сада.
	Средняя группа (4-5 лет)	1.Закрепление представлений ребёнка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми. 2.Расширение представлений детей о детском саду и его сотрудниках, совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
	Старшая группа (5-6 лет)	1.Расширение представлений ребёнка о себе как о члене коллектива. 2.Формирование активной позиции через проектную деятельность,

		<p>взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>3. Приобщение к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектаклям, спортивным праздникам и развлечениям, выставкам детских работ).</p>
<p>5 неделя</p> <p>«Скоро в школу»</p> <p>(28.05-31.05)</p>	<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).</p>
<p>01.06-31.08- каникулярный режим (летний период)</p>		

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных

возможностях и способностях;

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;  
 Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и

общения; Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3)установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;

4)построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного,

физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5)взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон РФ от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 „Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций“».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
12. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».

15. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

17. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

18. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: методическое пособие. – М.:

Айрис-пресс, 2010 – 224 с.

19.- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования(пилотный вариант) / Под ред. Н. Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

20. Устав МКОУ ЦО «Юлдаш»