

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Центр Образования
«Юлдаш»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № от «20» августа 2016 г.

Директор

Приказ № от «



Утверждаю

Шихмагомедова Э.А.

« 2016

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
естественно-математического профиля**

Срок реализации – 2 года

Разделы основной образовательной программы по реализации среднего общего образования естественно - математического профиля:

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цели, задачи, приоритетные направления и ожидаемый результат
- 1.2 Требования к состоянию здоровья обучающихся
- 1.3 Условия соблюдения прав обучающихся
- 1.4 Требования к уровню готовности обучающихся для освоения данной общеобразовательной программы
- 1.5 Требования к условиям и принципам комплектования классов
- 1.6 Управление реализацией программы

2. Организация образовательного процесса

- 2.1 Численность обучающихся и классов-комплектов
- 2.2 Система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения
- 2.3 Методическое обеспечение

3. Модель выпускника школы

4. Учебный план

5. Рабочие учебные программы

Пояснительная записка.

Цели, задачи, приоритетные направления, ожидаемый результат

Образовательная программа среднего общего образования естественно - математического профиля отражает содержание среднего школьного образования, модели воспитательной системы школы, дополнительного образования, работу и результаты работы педагогического коллектива в соответствии с нормативно - правовой базой:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании» №273 от 29 декабря 2012 года
- Положение о порядке аттестации и аккредитации образовательных учреждений.
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312, «Об утверждении Базисного учебного плана образовательных учреждений РФ».
- Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
- Устав МКОУ ЦО «Юлдаш»

Направленность (наименование образовательной программы) - общеобразовательная программа.

Уровень - среднее общее образование естественно - математического профиля (10-11 классы).

Целевое назначение.

Главное назначение средней школы - завершение образовательной подготовки обучающихся в соответствии с государственным образовательным стандартом, формирование общей культуры, духовно - нравственного развития личности обучающегося, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, к окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

Задачи для реализации общеобразовательной программы среднего общего образования естественно - математического профиля:

- Создать оптимальные психолого-педагогические условия для получения обучающимися среднего общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом.
- Продолжить работу по развитию интереса к познанию и творческих способностей обучающихся.
- Сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения, умение производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.
- Ориентировать обучающихся на дальнейший выбор получения образования о профессии.
- Сформировать готовность и способность обучающихся открыто выражать и отстаивать свою позицию, целеустремленность и настойчивость в достижении результата, проявлять критичность к собственным намерениям и поступкам.
- Сформировать потребности здорового образа жизни.

Образовательная программа среднего общего образования естественно - математического профиля направлена на создание условий для достижения обучающимися уровня компетентности, обеспечивающего:

освоение основ и методов образовательной деятельности;

психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению;

ориентацию в ценностях культуры;

готовность к оценочной деятельности, способность оценивать границы собственной компетентности.

Учебные предметы основной образовательной программы среднего (полного) общего образования естественно - математического профиля представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня имеют общеобразовательный характер.

Базовый уровень учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Профильное обучение в старшей школе - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями дальнейшего продолжения образования

Роль учебных дисциплин в профильном обучении:

базовые образовательные - курсы, обязательные для всех обучающихся; **профильные образовательные** - курсы повышенного уровня, определяющие направленность естественно - математического профиля обучения;

элективные - обязательные курсы по выбору обучающихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Примерное соотношение объемов базовых, профильных и элективных курсов: 50% - 30% - 20%.

Ожидаемый результат реализации образовательной программы

Ведущие планируемые результаты реализации образовательной программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе при реализации программы среднего (полного) общего образования, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

■ **достижение стандарта среднего общего образования естественно - математического уровня на уровне компетентности** (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), **а именно:**

- овладение обучающимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение обучающимися межпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;

- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- понимание особенностей выбранной профессии;
 - достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит обучающимся *успешно поступить в вузы и продолжать в них обучение:*
 - *сформированность основных ключевых компетенций* и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие. Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом - поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории. Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию - для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» - своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй - с определением условий дальнейшего развития человека, а

третий - с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны - находятся на острие проблем. Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур - в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей». Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей. Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования:

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно - учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).

2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех детей с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, путем создания адаптивной педагогической системы и условий для всестороннего развития ребенка.

Образовательная программа среднего (полного) образования - это целостная система мер для обучения и воспитания детей, учитывающая потребности обучаемых, их родителей и социума.

В основе построения программы лежат принципы:

- Гуманизации;
- Демократизации;
- Личностно - ориентированной педагогики.
- Педагогической поддержки ребенка в образовании.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение среднего (полного) общего образования, развитие обучающихся в процессе обучения. Достижение этих целей осуществляется через включение каждого обучающегося в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Осуществление этих целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждой ступени обучения:

1. Формирование физически здорового человека:

- организация учебного дня, недели с учетом санитарно - гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
- недопущение перегрузки;
- контроль объема домашнего задания по предметам;
- привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, проведение Дней здоровья, спортивных соревнований, конкурсов;

2. Организация УВ процесса:

- выполнение учебного плана, программ;
- изучение и внедрение в практику новых современных технологий;
- оптимальное сочетание базового и дополнительного образования;
- реализация индивидуального подхода в обучении;

3. Развитие творческих способностей учащихся:

- выявление творческих способностей детей;

- создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков, проведение предметных недель, конкурсов и др;

- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы (районных, республиканских, российских);

4. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;

- совершенствование методической работы школы, организация новых методик обучения и диагностики качества обучения;

- выявление и обобщение передового опыта;

- обучение педколлектива компьютерным технологиям;

- обеспечение курсовой переподготовки учителей;

- стимулирование (в т.ч. материально) творческих поисков педагогов. Приоритетные направления

развития образования 3 ступень. Средняя полная школа

1. Формирование компетенций учащихся.

2. Формирование мотивации обучения через познавательную деятельность.

3. Развитие ОУУН и творческих способностей учащихся.

4. Углубление внутреннего дифференцированного обучения.

5. Целенаправленная работа с учащимися к продолжению образования. Основная образовательная программа должна обеспечить:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;

- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;

- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно- полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Тип школы - общеобразовательная школа, которая воплощает в жизнь идеи вариативности образования через разноуровневость обучения.

В школе функционируют классы: общеобразовательные (универсальные) и классы естественно - математического профиля.

В основе образовательной системы школы создание необходимых условий обеспечивающих выполнение государственного образовательного стандарта. Школа исполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос учителей, родителей и детей.

Основная образовательная программа должна обеспечить:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;

- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно - полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Государственный заказ:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личностью.

Социальный заказ:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказ учащихся:

- возможность получения качественного образования в современной высокотехнологичной и демократической школе;
- создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти, общественностью, представителями бизнеса и предоставление возможности проявления социальных инициатив; возможность самореализации.

• Заказ педагогов:

- обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования.
- улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса,
- повышения статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств.

Используемые педагогические технологии:

- технологию деятельностного подхода;
- технологию проблемно-диалогического обучения;
- технологию решения исследовательских задач;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других обучающих игр;

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения.

Педагогический коллектив апробирует на практике эффективные образовательные технологии, помогающие учащимся овладевать широким спектром способов усвоения знаний, включая учебное исследование, проектную деятельность, формирующих устойчивые навыки умственного труда, осознанного владения интеллектуальными умениями в системе методической работы школы; разрабатывают и апробируют программно и учебно-методический материал (учебных планов, программ, алгоритмов учебных и управленческих действий, материалов к различным учебным курсам), а также накопление статистических и аналитических данных по вопросам работы ОУ в режиме профилизации старшей школы в ходе работы по оптимизации содержания и технологий, применяемых в образовательном процессе; включают в арсенал педагогической практики рациональные стороны опыта прочих образовательных учреждений.

Школа стремится к гуманизации системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике образовательного процесса.

Ожидаемые результаты: повышение качества образования; рост педагогического мастерства; развитие системы государственно-общественного управления образованием; улучшение здоровья учащихся;

Основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития как образовательного учреждения определены как:

- принцип развития экспериментальной деятельности, позволяющей осуществлять процесс эффективного непрерывного образования на основе его многовариативности и гуманизации. -расширения внедрения в образовательный процесс инноваций в целях развития и повышения качества образования, наиболее полного удовлетворения запроса социума и учащихся к образованию, демократизации образования в процессе развития педагогики сотрудничества.

Требования к состоянию здоровья обучающихся

На сегодняшний день в школе стоит проблема сохранения здоровья детей. Школа работает над созданием условий для сохранения здоровья обучающихся, то есть создания механизма формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Факторы, влияющие на причины здоровья обучающихся:

- уровень учебной нагрузки;
- состояние оздоровительной работы в школе;
- состояние внеурочной воспитательной работы в школе;

состояние жилищных и социальных условий. Организации УВП строятся на соблюдении санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения, организации здорового режима дня, двигательной активности, требований к организации медицинского обслуживания, питания.

Школа ставит задачу в разработке системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработке знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся:

- при разработке учебного плана не допускается перегрузка обучающихся;
- соблюдаются санитарно - гигиенические нормы и требования к мебели, освещению, тепловому режиму, влажным уборкам в помещении;
- вопросы здоровьесберегающих факторов в работе школы рассматриваются на совещаниях при директоре.

Условия соблюдения прав обучающихся

Права и обязанности обучающихся в МКОУ ЦО «Юлдаш» определены Уставом школы, локальными актами. Выработаны и утверждены общие правила поведения учащихся.

Обучающиеся МКОУ ЦО «Юлдаш» имеют право на получение образования в соответствии с государственными стандартами, на бесплатное пользование библиотечными ресурсами, на получение дополнительных образовательных услуг, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

Обучающиеся имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Школа создает условия, гарантирующие охрану (соблюдение ТБ, мероприятия по охране труда) и укрепление здоровья обучающихся.

Учебная нагрузка, режим занятий определяются Уставом общеобразовательного учреждения.

Требования к уровню готовности обучающихся для освоения данной общеобразовательной программы

- Овладение обучающимися базовыми стандартами образования на ступени среднего общего образования;
- Усвоение учащимися элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности как свидетельство социализации.

Адресность образовательной программы.

- Возраст обучающихся 15 -18 лет. Уровень готовности обучающихся к усвоению образовательной программы: успешное освоение общеобразовательной программы основного общего образования. При приеме в Учреждение на ступень среднего общего образования родители (законные представители) обучающегося или сам обучающийся представляют:

- - заявление обучающегося или его родителя (законного представителя) на имя директора о приеме обучающегося в Учреждение;
- - аттестат об основном общем образовании обучающегося;
- - оригинал свидетельства о рождении (паспорта) обучающегося.

- Прием обучающихся в 10 - 11 классы Учреждения в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего образовательную программу соответствующего уровня, осуществляется при согласии Учреждения и успешном прохождении обучающимся аттестации.

Для обучения по программе естественно - математического профиля принимаются обучающиеся, закончившие вторую ступень образования и имеющие аттестат об основном общем образовании. Прием осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Уровень готовности к освоению программы общего образования определяется по итогам выпускных экзаменов за 9 класс и годовых оценок в аттестате, а также механизмом выявления склонностей детей к дополнительной и (или) профильной подготовке по соответствующим учебным предметам естественно - математического профиля.

- Срок освоения образовательной программы среднего общего образования естественно - математического профиля - 2 года.

Требования к условиям и принципам комплектования классов

Количество классов в школе определяется в зависимости от числа поданных заявлений и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учётом санитарных норм и контрольных нормативов.

Прием в классы естественно - математического профиля осуществляется на основании заявления обучающихся и аттестата об основном общем образовании. При переходе в течение года предоставляется выписка текущих оценок, заверенная печатью школы, медицинская карта и личное дело ученика.

Управление реализацией программы

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением МКОУ ЦО «Юлдаш» строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления. В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса - педагоги, обучающиеся, родители.

Постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса является педагогический совет, который функционирует согласно Положению о педагогическом совете.

Директор принимает управленческие решения, опираясь на педагогический коллектив, (методический совет; методические объединения учителей - предметников и классных руководителей).

Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция определяется Уставом и локальными актами.

Высший орган самоуправления школы – Общее собрание работников учреждения, а также органами самоуправления школы являются педагогический совет, общешкольный Родительский комитет и Совет обучающихся.

Ученическое самоуправление функционирует как демократическая форма организации деятельности общешкольного коллектива, обеспечивающего развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Функции ученического самоуправления реализуются через привлечение учащихся к решению вопросов жизни школы, содействие в разрешении конфликтных вопросов, согласовании интересов учащихся, учителей, родителей, организация работы по защите прав обучающихся, укрепление дисциплины и порядка

Выработкой стратегии развития школы, утверждением образовательной программы занимается педагогический совет школы. К общественному управлению привлекается родительский комитет.

- Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:
- Директор;
- Заместитель директора по УВР;
- Заместитель директора по ВР;
- Заместитель директора по АХЧ.

Управление реализацией образовательной программы осуществляется через план работы школы и план внутришкольного контроля.

Субъектами управления образовательной программы выступают директор, его заместители, педагогический совет, родительский комитет.

Принципы, на которых строится система управления:

- Сочетание административно-командных и демократических методов.
- Четкое планирование и ответственность всех управленческих структур.
- Обеспечение гармоничного сочетания управления и самоуправления.

Содержание процедуры оценки *качества организации* образовательного процесса включает в себя мониторинг:

Нормативно-правовых условий:

- Наличие нормативно-правовых оснований для предоставления учреждением образовательных услуг
- Полнота и лояльность локальной нормативно-правовой базы ОУ
- Соблюдение рамочных и локальных нормативно-правовых актов в области образования всеми участниками ОП

Материально-технических условий

- Компьютеризация образовательного процесса
- Соответствие характеристик материально-технической базы ОУ требованиям к организации ОП

Кадровых условий

- Обеспеченность квалифицированными кадрами для эффективной реализации ОП
- Инновационный потенциал педагогов *Информационно-методических условий*
- Информационная доступность для всех участников ОП
- Функциональность информационно-методических ресурсов

- Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе

Условий для здоровьесбережения

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований
- Медицинское сопровождение

Финансово-экономических условий

- Соответствие финансового обеспечения потребностям ОУ

Содержание процедуры оценки **качества результатов** образовательного процесса включает в себя *мониторинг качества образования и оценку эффективности деятельности учреждения.*

Мониторинг качества образования состоит из: *Оценки*

учебных достижений

- Результаты промежуточной аттестации • Результаты итоговой аттестации

- Внеурочных результатов

Оценки достижений в области воспитания и социализации

- Уровень освоения социальных навыков и компетенций
- Степень реализации творческого потенциала обучающихся
- Положительная динамика уровня воспитанности

Оценка эффективности деятельности учреждения состоит из:

- Степени вовлеченности учреждения в работу системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях
- Оценки результативности деятельности учреждения на уровне муниципалитета, региона, Федерации

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются ежегодно в соответствии с планом работы школы

Контроль за реализацией образовательной программы

№ п/п	Содержание деятельности по реализации программы	Сроки	Ответственные
1	Утверждение рабочих программ.	Ежегодно	Директор Заместитель директора по УВР
2	Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	Март-апрель	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой
3	Заключение договоров с социальными партнёрами о сотрудничестве.	Ежегодно.	Директор
4	Мониторинг реализации учебных программ, учебного плана	1 раз в четверть	Учителя, зам. директора по УВР
5	Мониторинг успеваемости, обученности, качества знаний, посещаемости.	1 раз в четверть	Учителя, зам. директора по УВР
6	Анализ степени реализации творческого потенциала обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР
7	Диагностические исследования, анкетирование,	В соответствии с	Привлекаемые

	наблюдение	планом работы	специалисты
8	Изучение уровня воспитанности обучающихся.	1 раз в год	Зам. директора по УВР; классные руководители
9	Обеспечение открытого характера деятельности педагогов, обмен опытом, проведение открытых уроков, семинаров, практикумов, педагогических чтений и т.п.	В соответствии с планом работы	Зам. директора по УВР, педагоги
10	Аттестация педагогических кадров.	Перспективный план	Зам. директора по УВР
11	Курсовая подготовка педагогических работников	В соответствии с графиком	зам. директора по УВР
12	Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.	В течение учебного года	директор
13	Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	В соответствии с планом работы	медицинский работник
14	Анализ информационного обеспечения образовательного процесса.	1 раз в год	зам. директора по УВР
15	Анализ состояния материально-технической базы школы.	1 раз в год	зам. директора по АХЧ
16	Подведение итогов реализации образовательной программы на педагогическом совете, корректировка программы.	Август	директор школы, зам.директора по УВР

Необходимость постоянной корректировки образовательной программы вызвана многими причинами

- изменениями государственной политики в сфере образования;
- изменениями социального заказа;
- изменениями в кадровом составе педагогов;
- изменениями в материально - техническом, информационном, учебно - методическом обеспечении учебно - воспитательного процесса в школе.

2. Организация образовательного процесса основная общеобразовательная программа среднего общего образования естественно - математического профиля

Классы	2015 -2016 уч. год		2016 – 2017 уч. год					
	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся				
10 класс	1	12	1	14				
11 класс	-	-	1	12				

Система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения: ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ИХ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом МКОУ ЦО «Юлдаш»

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации (далее - Организации), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одного полугодия, либо среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет осваивался обучающимся в срок более одного полугодия. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

- 2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:
- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
 - оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
 - проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- 2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.
- 2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.
- 2.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, по пятибалльной системе.
Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.
- 2.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.
- 2.6 Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах).
- 2.7. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.
- 2.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

- 3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

3.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

3.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов промежуточной аттестации (например, десятибалльная), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без деления на уровни.

3.5. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации

определяется МКОУ ЦО «Юлдаш» с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

3.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.7 Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены МКОУ ЦО «Юлдаш» для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.8. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.9 Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета МКОУ ЦО «Юлдаш»

Методическое обеспечение.

В ОУ спланирована методическая работа с учетом темы работы школы и диагностики профессиональной подготовки учителей, которая позволяет решать проблемы школы и задачи, стоящие перед ней.

Методическая деятельность определяется как система мер, основанная на достижениях науки и практики, она направлена на развитие творческого потенциала педагогов, а, в конечном итоге, на рост уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Основными составляющими элементами методической деятельности являются:

- оказание организационно-методической помощи педагогу в обучении и воспитании детей;
- внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта;
- доведение до педагогов нормативных документов;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- работа педагогов в творческих группах.

Основными задачами методической работы являются:

- организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода;
- оперативное решение учебно-воспитательных вопросов;
- внедрение новых технологий обучения и воспитания;

- формирование оптимального учебного плана для школы с учетом уровня развития и потребностей обучающихся;

Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлениями работы школы.

Формы методической работы:

- Тематические педагогические советы.
- Научно - методические семинары.
- Обобщение педагогического опыта.
- Работа педагогов над темами самообразования.
- Взаимопосещение и анализ занятий и уроков.
- Педагогический мониторинг.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой переподготовки педагогов.
- Аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.

При реализации образовательной программы в учебной деятельности используются следующие виды педагогических технологий:

- классно-урочная система;
- игровые (игровое моделирование, технология организации обучения как игры);
- уровневой дифференциации (внутриклассная дифференциация);
- творческие работы;
- самообразование;
- индивидуальные консультации;
- экскурсии;

Общей чертой технологий является ориентация на развитие:

- мотивации учения;
- общей культуры личности;
- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Ведущим технологическим принципом освоения Образовательной программы является принцип интеграции, обеспечивающий целостное освоение достижений отечественной и зарубежной культуры.

В школе создана система отслеживания результатов процесса развития ребенка. Для контрольных срезов и организации коррекционной работы выбраны переломные точки развития воспитанников: прием в школу; переход в среднее звено; переход в старшее звено. Организация внеурочной деятельности с учащимися происходит в рамках процесса становления и развития воспитательной системы. В качестве системообразующей выступают спортивно-оздоровительная и познавательная деятельность, особенно краеведческой направленности.

Основные цели образовательных технологий:

- обеспечить безусловную реализацию целей обучения с наивысшей эффективностью;
- быть посильной для осуществления.

В условиях школы процесс развития личности происходит прежде всего на учебном занятии, и поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого обучающегося в разные виды деятельности (игровую, познавательную, коммуникативную, трудовую), сочетание которых определяется целью учебного занятия и отдельных его частей. Правильно выбранная

цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Основной формой учебных занятий является урок.

Педагоги выбирают методики преподавания самостоятельно, отдавая предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствующим формированию навыков самостоятельной работы.

В практике школы применяются также такие формы учебных занятий как учебная игра, экскурсия, практическая работа, исследовательская деятельность.

Однако в основе многообразных форм учебных занятий, проводимых в школе, имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое учебное занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется в определенной логической последовательности, зависящей от его цели и типа.

В соответствии с заявленными сходствами учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятия по:

- получению новых знаний и умений, цель которых первичное получение знаний (экскурсия и т. п.);
- закреплению знаний и умений (собеседование, консультация и т.п.);
- обобщению и систематизации знаний и умений, то есть обобщению единичных знаний в систему;
- комплексному применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия;
- контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого обучающегося (смотр знаний, самостоятельные, проверочные работы и т.п.). Основой организации образовательного процесса в школе является личностно-ориентированные технологии обучения.

Проектирование личностно-ориентированной системы обучения предлагает признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве её основополагающей цели - развитие индивидуальных способностей обучающегося.

В школе используется технология адаптивной системы обучения. Подобное обучение - это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению самостоятельно добывать знания.

Технология проблемного обучения, основанная на активизации и интенсификации деятельности учащихся позволяет развивать мышление учащихся и познавательные и творческие способности, применяется на уроках литературы, биологии, физики, химии.

На основе личностных ориентаций педагогического процесса коллектив школы использует педагогику сотрудничества, включающую единство обучения и воспитания, переход от педагогики требований к педагогике отношений.

Учебный процесс осуществляется как поиск новых познавательных ориентиров. Поэтому, одна из методических задач школы - широкое внедрение в практику новых современных технологий (информационных технологий, проектной деятельности, технологии полного усвоения, разноуровневого обучения, исследовательского обучения).

Цель внедрения новых технологий - пробудить умственные и творческие способности детей, их познавательные интересы.

На ступени среднего общего образования реализуются общеобразовательные программы базового уровня и профильного уровня (естественно-математический профиль – 11 класс).

Модель выпускника школы

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие человеческой жизни как главной ценности; • осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность; • честность; • целеустремленность; • социальная активность. 	<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений. • Память и творческое мышление • Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, • потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании. 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; • потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; • проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты. <p>Физический потенциал</p> <p>Стремление к физическому совершенству;</p> <p>умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников;</p> <p>привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния</p>	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». • Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. • Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. • Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. • Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

*Учебный план среднего общего образования МКОУ ЦО «Юлдаш»
на 2016-2017 учебный год*

Учебный план призван обеспечить реализацию целей образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, а именно:

- обеспечение учащимся основного общего или среднего полного образования на уровне государственного образовательного стандарта;
- овладение учащимися системой научных знаний, общеучебными и специальными умениями;
- формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- осуществление профилизации образования, как основы успешной социальной адаптации выпускников;
- создание условий для появления у учащихся осознания ими внутренних мотивов к учению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- обеспечения здоровья учащимся и формирование здорового образа жизни.

Одно из ведущих мест в системе общего среднего образования занимает естественно-математическое образование, оно является фундаментом научного миропонимания, обеспечивает знание основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники. В связи с этим возрастает необходимость усилить практическую направленность обучения именно за счёт увеличения числа часов на естественно-математические дисциплины.

Учебные предметы на профильном уровне ориентированы на формирование общей культуры и в большей степени связаны с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования и задачами социализации.

Учебный план МКОУ ЦО «Юлдаш» для 10-11 классов реализует модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана, составлен для 10-11 общеобразовательных классов профильной естественно-математической модели обучения с учетом анкетирования обучающихся для создания индивидуальных образовательных траекторий групп обучающихся при проведении занятий по выбору.

Включает предметы, определенные Федеральным базисным учебным планом для изучения в старшей школе на базовом и профильном уровнях.

Модель профильного обучения предполагает:

- стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базового и профильного.

В общеобразовательном классе, реализующем профильную модель обучения (естественно-математический профиль) предполагается

обязательное изучение 3-х предметов на профильном уровне: математика, химия, биология.

5 часов компонента ОУ распределены следующим образом (Протокол № 5 от 30 мая 2015г):

- 2 часа отведены на предмет «Химия»

- 2 часа - на предмет «Биология»

-1 час – на предмет «Алгебра»

Таким образом, обязательная учебная нагрузка совпала с максимально возможной и составила 37 часов.

I. Базовые предметы		
Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание	2	2
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
География	1	1
Физика	2	2
Технология	1	1
Итого	21	21
II. Профильные предметы		
Математика	5	5
Химия	3	3
Биология	3	3
Итого	11	11
III. Региональный компонент		
История Дагестан	1	1
КТНД	1	1
Родной язык	1	1
Дагестанская литература	2	2

Итого	5	5
Всего	37	37

Внеклассный блок

№	Предметы по выбору	10 класс	11 класс
1.	Элементарная математика.	1	
2.	Подготовка к ЕГЭ по математике	1	
3.	Химические элементы в физиологии человека	1	
ИТОГО		4	

	Практикумы	10 класс	11 класс
1.	Химический практикум с решением задач.	1	
2.	Практикум по общей биологии и человекознанию	1	
ИТОГО:		2	

Кроме предметов, определённых сеткой учебного плана, учащиеся имеют возможность получить индивидуальные консультации учителей по любому предмету во внеурочное время. Такая потребность возникает в период подготовки к олимпиадам, экзаменам, зачётам. К услугам учащихся школьная библиотека, кружки и спортивные секции. Максимальная учебная нагрузка учащегося определяется учебным планом.

Описание организации образовательного процесса

Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели.

Максимальная нагрузка учащегося соответствует требованиям базисного учебного плана.

Классы	Предметы, выносимые на промежуточную аттестацию
---------------	--

	1 полугодие с 16 по 25 декабря	2 полугодие с 12 по 21 мая
10(ест.–мат.)	Математика, биология, химия	Математика, биология, химия
11(ест.–мат.)	Математика, химия, биология	Математика, биология, химия

Формы промежуточной аттестации: предметные контрольные работы, переводные экзамены по математике, химии и биологии в профильном классе.